

العام الدراسي
2026/2027
برنامج الدراسة للمدرسة
الثانوية



الخور Al Khor
أكاديمية قطر Qatar Academy
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

جدول المحتويات

رسالة الترحيب

معلومات عامة

اليوم المدرسي

متطلبات التخرج

سياسة الترفيع في المدرسة الثانوية في أكاديمية
قطر الخور

القبول في برنامج دبلوما البكالوريا الدولية (IBDP)

المسارات الأكاديمية في أكاديمية قطر الخور

تسجيل المواد

تغيير المواد

الدمج

عرض المواد الدراسية

قسم اللغة الإنجليزية

قسم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية

قسم الرياضيات

قسم العلوم

قسم الأفراد والمجتمعات

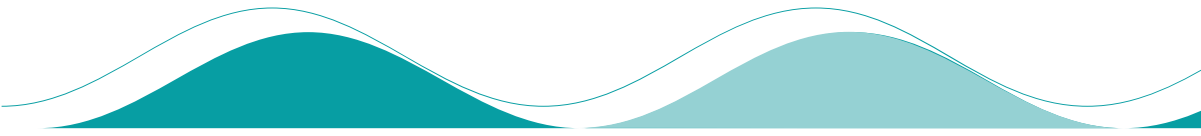
قسم التصميم والتكنولوجيا

قسم الفنون البصرية

قسم التربية البدنية

المحتوى الإجباري في برنامج السنوات المتوسطة

المحتوى الإجباري في برنامج الدبلوما



الرؤية

تمكين الطلاب ليكونوا منفتحين، باحثين ومتعلمين
مدى الحياة، قادرين على التكيف مع عالم دائم التغير
بفهم الثقافات واحترامها. نحن نرى قادة المستقبل
شجعان في حلّ المشكلات، ويسعون لإحداث تأثير
إيجابي في العالم.

الرسالة

خلق بيئة تعليمية آمنة وديناميكية تلهم الابتكار. تُمكن
أكاديمية قطر الخور المتعلمين من التفكير النقدي ليكونوا
مواطنين عالميين متعاطفين وذوي مبادئ، متجذرين في
القيم العربية، ومحتفين بالتراث والثقافة القطريين.

القيم الأساسية

- الاحترام
- المسؤولية
- التعاطف
- النزاهة
- المبادرة

تعريف التعلم

التعلم في أكاديمية قطر الخور هو عملية مبتكرة قائمة على
التساؤل، مبنية على المفاهيم، ذات طابع محفز، تعاوني،
ومؤثر.



مرحباً

أولياء الأمور الأعزاء،

تحية طيبة،

مرحباً بكم في أكاديمية قطر - الخور! نحن سعداء بانضمام أبنائكم وبناتكم إلى مجتمع المدرسة الثانوية، حيث سيبدؤون طريق النمو الأكاديمي والشخصي ببرنامج السنوات المتوسطة للكالوريا الدولية (IB) (MYP) وفي سنواتهم الأخيرة، سينتقلون إلى برنامج دبلوما الكالوريا الدولية (IBDP) المرموق. صممت هذه البرامج لإلهام الفضول، وتعزيز التفكير النقدي، وإعداد التلاميذ للنجاح في عالم سريع التغيير.

تمثل هذه الوثيقة دليلًا شامل للتلاميذ أثناء تقدمهم من عام إلى آخر في تجربة المدرسة الثانوية. كما توفر أوصافًا مفصلة للمقررات الدراسية، بما في ذلك المواد الأساسية، الاختيارية، وفرص الإثراء. ويشمل كل مقرر المتطلبات السابقة الواضحة؛ لمساعدة التلاميذ في اختيار المسارات التي تتماشى مع قدراتهم وطموحاتهم. بواسطة برنامج السنوات المتوسطة، يشارك التلاميذ في التعلم القائم على التساؤل عبر مجموعة واسعة من التخصصات، بينما يقدم برنامج الدبلوما منهجًا صارمًا، يركز على العمق الأكاديمي، والبحث، والتفكير النقدي، مما يضمن استعدادهم للجامعة وما بعدها.

نحن نؤمن بأن الشراكة بين الأهل والمدرسة ركيزة أساسية لنجاح التلاميذ. إن لدعمكم ومشاركتكم دورًا حيويًا في إنجازات ابنكم / ابنتكم، ونشجعكم على الاستمرار في التواصل معنا طوال العام. معًا، يمكننا ضمان ازدهار طلابنا في بيئة إيجابية وداعمة تحتفل بالإنجازات الفردية والجماعية.

نتطلع إلى عام مثمر، مليء بالحماس للعمل معكم من أجل دعم تطلعات أبنائكم وبناتكم. لا تترددوا في التواصل معنا في حال وجود أي استفسارات أو للمشاركة في مسيرة مدرستنا التعليمية.

مع أطيب التحيات،

سماح غانم

مديرة المدرستين المتوسطة والثانوية

القسم 01

معلومات عامة

معلومات عامة

اليوم المدرسي: يبدأ اليوم الدراسي في الساعة السابعة صباحًا وينتهي عند الساعة الثانية بعد الظهر. يتضمن الجدول اليومي جلسة إرشادية مع مشرف الصف، لضبط إيقاع اليوم. يشمل الجدول اليومي السادس حصص، كل منها يستغرق 55 دقيقة. هذا بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية و التي تجري من الساعة 2:00 مساءً إلى 3:00 مساءً

متطلبات التخرج

يقاس التقدم الأكاديمي للتلاميذ من خلال المعدلات التي تحدّد أهليتهم للتفريع والتخرج:

معدل 1.0: إتمام مقرر دراسي سنوي كامل بأربع حصص أسبوعية على الأقل

معدل 0.5: إتمام مقرر دراسي فصلي أو مقرر بحصتين أسبوعياً.

متطلبات التخرج تشمل:

الحصول على معدل 24.5 كحد أدنى من الصف التاسع إلى الثاني عشر.

توزيع الدرجات المطلوبة كالتالي: اللغة الإنجليزية - اللغة العربية (أ) - الرياضيات - العلوم - الأفراد والمجتمعات - التربية الإسلامية والمحتوى الإجباري لبرنامج الدبلوما: نظرية المعرفة (TOK)، الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)، والمقال المطول (EE).

المواد الاختيارية مثل الفنون، التصميم، التربية البدنية والصحية (PHE)، والمشروع الشخصي.

المادة	المعدل الأدنى	مطلوب لبرنامج الدبلوما
اللغة الإنجليزية	4	4
اللغة العربية	4	4
الرياضيات	3	4
العلوم	3	5
الدراسات الاجتماعية	2	3
التربية الإسلامية	2	2
التصميم/الفنون	1	1
التربية البدنية	1	1
المواد الإضافية	2	2
اساسي برنامج MYP	0.5	0.5
اساسي برنامج IBDP	1	1
الإجمالي	24.5	27.5

الترفيغ في المدرسة المتوسطة والثانوية في أكاديمية قطر الخور

تهدف سياسات الأكاديمية إلى ضمان تحقيق التلاميذ لمعايير أكاديمية صارمة، مع توفير مسارات لاستعادة المواد والتقدم المشروط. تؤكد هذه السياسات على التقييم المستمر، الحضور، والإنجاز عبر المواد المطلوبة، المواد الاختيارية، والمسارات المختلفة

الصف التاسع

يتم تقييم تلاميذ الصف التاسع بناءً على أدائهم في المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، العلوم، الدراسات الاجتماعية/تاريخ قطر، والتربية الإسلامية) والمواد الاختيارية (التصميم، الفنون، والتربية البدنية). تشمل معايير الترقية:

- الحضور: يجب أن يحضر التلميذ ما لا يقل عن 90% من عدد أيام العام الدراسي.
- المجموع التراكمي: يجب أن يحقق التلميذ مجموعًا لا يقل عن 56\30 في جميع مواد MYP.
- الحد الأدنى للنجاح: عدم وجود أكثر من مادتين مطلوبتين بمستوى أقل من 4.
- التربية الإسلامية: النجاح بدرجة لا تقل عن 3.

شروط النجاح:

- الترفيغ: يتم ترفيغ التلاميذ الذين يستوفون جميع المعايير إلى المستوى التالي.
- النجاح المشروط: إذا كان التلميذ يفتقد فقط شرطًا واحدًا، يتم تقييم حالته من قبل لجنة الإرشاد الأكاديمي في المدرسة. يتم إنشاء خطة تحسين فردية لضمان النجاح في السنوات القادمة.
- الإعادة أو الانسحاب: الطلاب الذين يفتقدون شرطين أو أكثر يجب أن يعيدوا الصف أو ينتقلوا إلى مدرسة أخرى.

الصف العاشر

يتم تقييم طلاب الصف العاشر بناءً على أدائهم في المواد الأساسية والاختيارية. وتشمل معايير الترفيغ:

- الحضور بنسبة 90% على الأقل.
- تحقيق مجموع تراكمي لا يقل عن 56\30 في مواد MYP الثمانية.
- عدم وجود أكثر من مادتين غير اختيارييتين بمستوى أقل من 4.
- النجاح في التربية الإسلامية.

القبول في برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP)

يجب أن يحقق الطلاب حدًا أدنى من المستوى 4 في سبعة مواد من برنامج السنوات المتوسطة MYP، دون أن يكون أي مستوى أقل من 3. الطلاب الذين لا يستوفون هذه المعايير سيحتاجون إلى اجتياز اختبار تعويضي في أغسطس للوصول إلى المستوى المطلوب للالتحاق بـ IBDP.

شروط النجاح:

- الترفيه: الطلاب الذين يستوفون جميع المعايير يتم ترقيتهم.
- النجاح المشروط: إذا كان الطالب يفتقد شرطًا واحدًا فقط، يتم تقييم حالته من قبل لجنة الإرشاد الأكاديمي. وتوضع له خطة تحسين فردية لضمان النجاح في السنوات القادمة.
- الإعادة أو الانسحاب: الطلاب الذين يفتقدون شرطين أو أكثر يجب أن يعيدوا الصف أو ينتقلوا إلى مدرسة أخرى.
- التربية الإسلامية: النجاح بدرجة لا تقل عن 3.
- الطلاب الذين يحتاجون لإعادة المواد للصفين التاسع والعاشر يمكن تحويلهم إلى مسار دبلوم المدرسة الثانوية.

استعادة المعدل

يجب - على الطلاب في المرحلة الثانوية الذين يفشلون في الحصول على المعدل المطلوب لمادة بسبب عدم إتمام الأعمال أو الحصول على درجة راسب (المستوى 1) - إتمام دورة استعادة المعدل من خلال VHS أو منصة أخرى معتمدة من قبل إدارة المدرسة. وبعد إتمام الدورة بنجاح، يجب على الطالب تقديم شهادة كدليل. ثم يخضع الطالب لاختبار تُشرف عليه المدرسة لتأكيد استعادة المعدل. يجب إتمام هذه العملية قبل فترة التخرج

المسارات الأكاديمية في أكاديمية قطر الخور

في أكاديمية قطر الخور، تم تصميم متطلبات التخرج لضمان تحقيق الطلاب للتفوق الأكاديمي مع الوفاء بالمعايير الدولية والمحلية. تتبع أكاديمية قطر الخور إطار المنهج الدولي للبكالوريا (IB) وتعد جميع الطلاب للتخرج مع دبلوم البكالوريا الدولية الكامل

1. برنامج دبلوما البكالوريا الدولية (DP)

يُعدُّ هذا المسار الصارم معترفًا به دوليًا، ويحظى بتقدير كبير من قبل الجامعات حول العالم. كما يجب على الطلاب الالتزام بالمتطلبات التالية:

إتمام ستّ موادّ من برنامج البكالوريا الدوليّة خلال الصفين الحادي عشر والثاني عشر، بما في ذلك:

- اللغة العربية وآدابها أو الأدب أو اللغة الإنجليزية وآدابها
- اكتساب اللغة الإنجليزية
- الاجتماعيات (إدارة الأعمال، الجغرافيا، المجتمع الرقمي، الدراسات البيئية، السياسة العالمية، علم النفس)
- العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الدراسات البيئية، تكنولوجيا التصميم)
- الرياضيات (الذكاء الاصطناعي أو الرياضيات التطبيقية)
- الفنون البصرية

- مزيج من ثلاثة مواد على مستوى عالٍ، وثلاثة مواد على مستوى عادي.
- إتمام نظرية المعرفة، والمقال المطول والأنشطة الإبداعية، والأنشطة الرياضية، والخدمة المجتمعية.
- الحصول على 24 نقطة على الأقل (الحد الأقصى 45 نقطة)، مع الالتزام بالشروط التالية:
- عدم الحصول على درجة أقل من 2 في أي مادة.
 - الحصول على اثنتي عشرة نقطة على الأقل في المواد ذات المستوى العالي، والتوسع نقاط في المواد ذات المستوى العادي.
 - الحصول على درجة D على الأقل في كل من نظرية المعرفة والمقالة الموسعة.
 - الوفاء بمتطلبات التربية الإسلامية كما تحددها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.

2. دبلوم الثانوية العامة مع مواد البكالوريا الدولية (IBDP)

سيتم إعادة تقييم الطلاب في الصف الحادي عشر الذين يواجهون صعوبة في الوفاء بتوقعات برنامج البكالوريا الدولية على أساس كل حالة على حدة من قبل لجنة الإرشاد الأكاديمي. قد يتم إحالتهم إلى فريق الدعم التعليمي للحصول على المزيد من المشورة حول الانتقال إلى مسار الدبلوم الثانوي العام مع مواد البكالوريا الدولية

المعدل التراكمي لدبلوم الثانوية العامة

المعدل التراكمي (GPA)	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
1	2	3	4	

معادلة امتحانات البكالوريا الدولية الخارجية

درجة الامتحان - المستوى العادي (SL)	3	4	5	6	7				
درجة الامتحان - المستوى العالي (HL)	3	4	5	6	7				
المعدل التراكمي حسب الامتحان	2.3	2.6	3	3.3	4	4.3	4.7	5	5

تسجيل المواد الدراسية

يتم تسجيل مواد الصف العاشر للعام الدراسي التالي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الحالي. ويتم قبول الطالب بشكل مبدئي في المادة بناءً على أدائه الحالي في المواد المطلوبة. ومع ذلك، يعتمد التسجيل النهائي في المادة على استيفاء متطلبات المادة كما هو موضح في تقرير نهاية العام الدراسي

سياسة تغيير المواد الدراسية المختارة

نهدفُ إلى ضمان أن يتخذ جميع الطلاب قرارات مستنيرة بشأن اختيار المواد، مما يقلل الحاجة إلى تغيير المواد. ومع ذلك، إذا رغب الطالب في تغيير مادة، يجب أن يتم ذلك خلال الأسبوعين الأولين من بدء حضور صفوف المادة. يجب اتباع الخطوات التالية لطلب تغيير المادة:

1. يحصل الطالب على نموذج تغيير المادة من مستشار الأكاديمية.
2. يقدم ولي الأمر والمعلم الحالي تفسيراً لأسباب تغيير المادة.
3. يقدم ولي الأمر والمعلم الجديد تفسيراً لطلب الانضمام إلى المادة الجديدة.
4. تراجع لجنة الإرشاد الأكاديمي للمرحلة الثانوية جميع التوصيات وتتخذ القرار النهائي.

الدمج

فلسفة الدمج في أكاديمية قطر الخور (QAK)

نؤمن، في أكاديمية قطر الخور، بأن تعزيز الدمج وقيم التنوع جزء لا يتجزأ من مجتمعنا المدرسي. وهذا يعني تقدير التنوع، وفهم وتقبل واحترام الآخر، والإيمان بحقيقة أن كل فرد فريد من نوعه. كما يهدف التعليم والتعلم الشامل إلى أن يكون متاحاً ومناسباً لجميع الطلاب. الروابط مع سياسات البكالوريا الدولية الأخرى

الدمج والقبول

أثناء عملية القبول، يجب على المتقدمين تقديم وثائق كاملة عن تاريخهم الأكاديمي، وتقييماتهم التعليمية، وتفصيل أي دعم أكاديمي إضافي أو متخصص تلقوه، أو يتلقونه حالياً (مثل تقارير التقييم، خطط التعلم الفردية، خطط التسهيلات الفردية، أو خطط التعليم الفردية، أو وثائق التشخيص، إلخ). يتم ذلك وفقاً لسياسة القبول الخاصة بأكاديمية قطر الخور

تتوقع الأكاديمية من الأسرة تقديم تقارير تقييم طبية مفصلة (تعليمية، نفسية، تخاطب، علاج وظيفي، إلخ)، أو أي وثائق تشير إلى أن الطالب يحتاج إلى خدمات إضافية في المدرسة

الدمج والنزاهة الأكاديمية

نؤمن، في أكاديمية قطر الخور، بأن الطلاب والمعلمين يجب أن يتصرفوا بنزاهة وأمانة أكاديمية في جميع الأوقات. ويتم تزويد جميع الطلاب بتوجيهات مفصلة لتطوير المهارات الأساسية للالتزام بمعايير الأمانة الأكاديمية. ويتحمل معلمو المواد مسؤولية تعريف وتعزيز مهارات الأمانة الأكاديمية في المجموعات التي يعلمونها. كما تنظم المدرسة دروساً حول موضوعات ذات صلة (مثل الانتحال، وحقوق الطبع والنشر، وما إلى ذلك)

الدمج واللغة

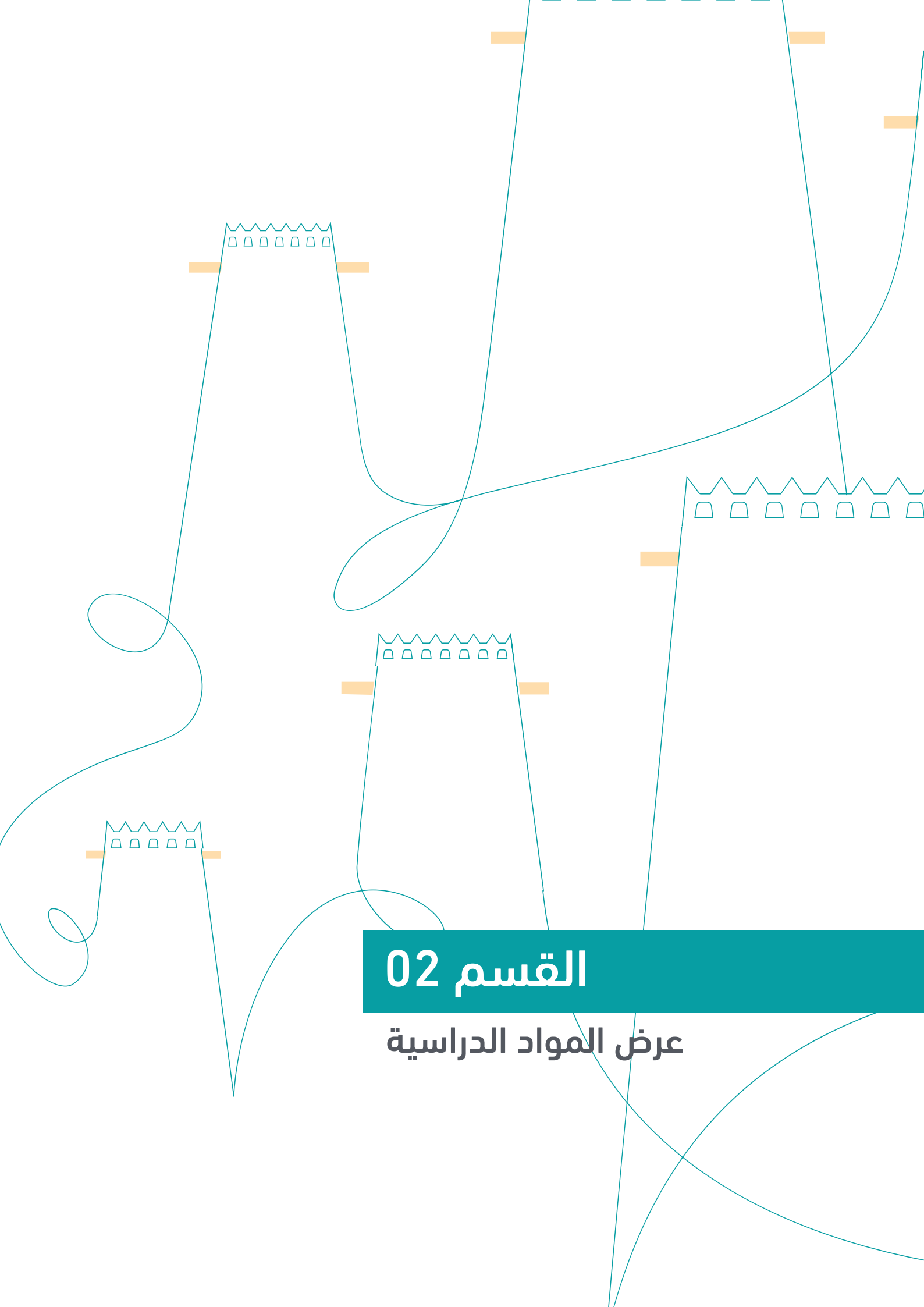
يجبُ على الطلاب الذين يرغبون في التسجيل في برامج السنوات الابتدائية (PYP)، والسنوات المتوسطة (MYP)، والدبلوما (DP) إجراء اختبار تقييم لغة مناسب لعمرهم قبل القبول. إذا لزم الأمر، كما يتم إجراء اختبار تحديد مستوى لغة لضمان وضعهم في المستوى المناسب

يُمنح الطلاب ذوو صعوبات التعلم المحددة تسهيلات وصول شاملة (مثل وقت إضافي، تكنولوجيا مساعدة، إلخ) لاختبار تحديد المستوى، كما هو موضح في وثائق مدارسهم السابقة

الدمج والتقييم

يُسمح للطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة بالحصول على تسهيلات وصول شاملة وتعديلات معقولة (مثل وقت إضافي، استخدام التكنولوجيا المساعدة، فترات راحة، إلخ) لجميع التقييمات في مادة أو أكثر على مدار العام، بما يتناسب مع احتياجاتهم

في برنامج الدبلوما (DP) على وجه الخصوص، يتم تحديد احتياجات الطلاب ومنح التسهيلات وفقاً لإجراءات تتوافق مع متطلبات سياسة الوصول والدمج للبيكالوريا الدولية (IB Access and Inclusion Policy)، ويتم توثيق هذه التسهيلات في خطط التعليم الفردية الخاصة بالطلاب

The background features a series of flowing, teal-colored lines that create a sense of movement and depth. Interspersed among these lines are several small, solid orange rectangles. The overall aesthetic is modern and minimalist.

القسم 02

عرض المواد الدراسية

عرض المواد الدراسية

قسم اللغة الإنجليزية

يعزز قسم اللغة الإنجليزية في أكاديمية قطر الخور مهارات الاتصال والتفكير النقدي والتحليل لجميع الطلاب؛ حيث يركز المنهج على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة، مما يعد الطلاب للتعامل بفعالية مع التحديات الأكاديمية والمهنية والشخصية. من خلال مجموعة متنوعة من الدورات، يستكشف الطلاب الأدب واللغة وتقنيات الكتابة، بينما يكتسبون رؤى حول السياقات الثقافية والتاريخية والاجتماعية. فالهدف هو تنمية المتعلمين قُدماً نحو التفكير النقدي، والتعبير عن أنفسهم بوضوح، وتقدير قوة اللغة في تشكيل العالم.

اللغة والأدب في الصف العاشر (MYP)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 1,0

الصف: العاشر

المتطلبات المسبقة: اللغة والأدب في
الصف التاسع

مساق اللغة والأدب في الصف العاشر (MYP) يشجع على التفكير النقدي والاستكشاف من خلال دراسة نصوص متنوعة عبر العديد من الأنواع؛ حيث يتفاعل الطلاب مع تحليل العلاقة بين اللغة والثقافة والمجتمع أثناء استكشاف السياقات العالمية مثل الهويات والعلاقات والعولمة والتعبير الشخصي، كما يركز المنهج على تطوير مهارات التحليل والكتابة والاتصال، مما يعد الطلاب للدراسات الأكثر تقدماً. ومن خلال فحص أشكال مختلفة من وسائل الإعلام والأدب، سيتعمق الطلاب

اللغة الإنجليزية (ب) - المستوى العالي

المدة والمعدل: سنتان / معدل 2,0

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: اجتياز مادة اللغة
والأدب للصف العاشر

اللغة والأدب في الصف التاسع (MYP)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 1,0

الصف: التاسع

المتطلبات المسبقة: اللغة والأدب في
الصف الثامن (MYP)

مساق اللغة والأدب في الصف التاسع يشجع على الاستفسار من خلال تطوير المعرفة المفاهيمية في السياقات العالمية؛ حيث يستكشف الطلاب المفاهيم الرئيسية مثل التواصل والإبداع والمنظور، ثم يطبقونها على دراسة الروايات، كما يحللون مجموعة من النصوص بما في ذلك الأدب ووسائل الإعلام والمواد الإعلامية، مع مراعاة السياقات الثقافية والتاريخية والاجتماعية، وتحتوي الأهداف الرئيسية تحسين تحليل النصوص والتفكير النقدي ومهارات الكتابة، أثناء استكشاف الروابط بين الأدب والقضايا الواقعية. وفي نهاية الدورة، يحصل الطلبة على فهم أعمق للغة كأداة للتواصل والإبداع

المتطلبات المسبقة: اجتياز مادة اللغة والأدب في الصف العاشر (MYP)

مادة اللغة الإنجليزية (أ): اللغة والأدب
تستكشف استخدام اللغة في نصوص
متنوعة، مع التركيز على بناء المعنى
وأهميته الثقافية؛ حيث يقوم الطلاب
بتحليل الأعمال الأدبية وغير الأدبية من
أنواع مختلفة؛ مما يعزز التفكير النقدي
والمهارات التفسيرية، كما وتركز الدورة
على فهم السياق والأسلوب والبنية، مما
يمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم
بفعالية. وتشمل الأهداف الرئيسة تحسين
مهارات الكتابة، وتعزيز تقدير القوة في
اللغة، وإعداد الطلاب للتحليل الأدبي
المتقدم والنقاش.

مادة اللغة الإنجليزية (ب) هي مادة اكتساب
للطلاب ذوي الخبرة السابقة في اللغة
مادة اللغة الإنجليزية (ب) هي مادة اكتساب
للطلاب ذوي الخبرة السابقة في اللغة
المستهدفة؛ حيث تعزز مهارات الاتصال من
خلال دراسة اللغة والمواضيع والنصوص، مع
التركيز على خمسة مواضيع: الهوية، والتجارب،
والبراعة البشرية، والتنظيم الاجتماعي،
ومشاركة الكوكب، كما يقوم الطلبة بتحليل
عملين أدبيين لتطويرهم في الكفاءة اللغوية،
وتهدف الدورة إلى تعزيز التفكير الدولي،
وتحسين الاتصال، وتعزيز الوعي الثقافي،
وتشجيع التفكير النقدي والانخراط الفكري.

اللغة الإنجليزية (أ): اللغة والأدب

المستوى العادي

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر

قسم اللغة العربية

يتماشى قسم اللغة العربية في أكاديمية قطر الخور مع الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات،
وإطار عمل البكالوريا الدولية، ومتطلبات وزارة التعليم في قطر، وقد تم بناء الدورات الدراسية على
وحدات مفاهيمية تضم الأعمال الأدبية وغير الأدبية؛ لتعزيز التفكير النقدي والوعي الثقافي والكفاءة
في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، كما يتعاون الطلاب ويحتفلون بثقافتهم مقدرين وجهات
النظر المتنوعة من خلال التفاعل مع السياقات الأصلية؛ مما يؤدي إلى تطويرهم ليصبحوا مواطنين
عالميين عطوفين مستعدين للتعامل مع عالم مترابط ديناميكي.

مبنية على المفاهيم تضم الأعمال الأدبية
وغير الأدبية؛ مما يعزز التفكير النقدي والوعي
الثقافي، فيتفاعل الطلبة مع المواضيع
الثقافية والاجتماعية، ويحللوا أساليب اللغة
التصويرية، والأدوات البلاغية، والمحسنات
البدعية؛ حيث يتم التركيز على تلخيص الأفكار
الرئيسية ومعالجة المحتوى المجرد وتفسير
الحجج؛ مما يعزز هذا المستوى الطلاقة
والمهارات التحليلية لدى الطلاب؛ فيدفعهم
للمشاركة النقدية المتقدمة.

اللغة العربية (اللغة والأدب)

الصف التاسع

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ١,٠

المتطلبات المسبقة: أساس قوي في
اللغة والأدب العربي

في مادة اللغة العربية في الصف التاسع
(اللغة والأدب)، يستكشف الطلاب وحدات

اللغة العربية (اللغة والأدب) الصف العاشر

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ١,٠

المتطلبات المسبقة: أساس قوي في
اللغة والأدب العربي

في مادة اللغة العربية في الصف التاسع (اللغة والأدب)، يستكشف الطلاب وحدات مبنية على المفاهيم تضم الأعمال الأدبية وغير الأدبية؛ مما يعزز التفكير النقدي والوعي الثقافي، فيتفاعل الطلبة مع المواضيع الثقافية والاجتماعية، ويحللوا أساليب اللغة التصويرية، والأدوات البلاغية، والمحسنات البديعية؛ حيث يتم التركيز على تلخيص الأفكار الرئيسية ومعالجة المحتوى المجرد وتفسير الحجج؛ مما يعزز هذا المستوى الطلاقة والمهارات التحليلية لدى الطلاب؛ فيدفعهم للمشاركة النقدية المتقدمة.

اللغة العربية A: اللغة والأدب (المستوى العادي)

الصفوف الحادي عشر والثاني عشر

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

المتطلبات المسبقة: أساس قوي في
اللغة والأدب العربي

مادة اللغة العربية (أ): اللغة والأدب (المستوى العادي) تعزز الكفاءة من خلال وحدات مبنية على المفاهيم تضم الأعمال الأدبية وغير الأدبية؛ حيث يقوم الطلاب بتحليل المواضيع، والسمات الأسلوبية، والسياقات الثقافية؛ مما يعزز التفكير النقدي والوعي الثقافي ومهارات الاتصال المتقدمة؛ كما يستكشف الطلبة نصوصاً متنوعة تُعدهم للتقييمات التي تركز على التفسير والحجة. وتشجع هذه الدورة على التفكير العالمي؛ مما يمكن الطلاب من التفاعل بعمق مع اللغة والأدب والثقافة في السياقات الأكاديمية والعالمية.

اللغة العربية A: اللغة والأدب (المستوى العالي)

الصفوف الحادي عشر والثاني عشر

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

المتطلب الأساسي: أساس قوي في

اللغة العربية والأدب العربي

يوفر مساق البكالوريا الدولية "اللغة العربية أ: اللغة والأدب" (المستوى العالي) دراسة معمقة للغة العربية من خلال وحدات قائمة على المفاهيم تضم أعمالاً أدبية وغير أدبية؛ حيث يقوم الطلاب بتحليل موضوعات معقدة وتقنيات أسلوبية متقدمة وسياقات ثقافية متنوعة. ويركز المساق على التفكير عالي المستوى، والوعي الثقافي، والتواصل الراقى، ويتضمن نصوصاً أدبية إضافية لإعداد الطلاب لتقييمات صارمة في مجالي التفسير والحجج؛ وذلك من خلال تسليط الضوء على غنى اللغة العربية وأدبها، ويعزز المساق التميز التحليلي والمنظور العالمي؛ مما يجهز الطلاب بمهارات متقدمة للتطبيقات

اللغة العربية A: الأدب (المستوى العادي)

الصف الحادي عشر والثاني عشر

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

المتطلب الأساسي: أساس قوي في
الأدب العربي

يوفر مساق البكالوريا الدولية "اللغة العربية أ: الأدب" (المستوى العادي) دراسة معمقة للأعمال الأدبية العربية من خلال وحدات قائمة على المفاهيم، مع التركيز على الموضوعات والخصائص الأسلوبية والسياقات الثقافية؛ حيث يطور الطلاب مهارات التفكير النقدي والتفسير والتواصل المتقدم، مع تعزيز تقديرهم للتراث الأدبي العربي.

يوفر مساق البكالوريا الدولية "اللغة العربية أ: الأدب" (المستوى العالي) دراسة معمقة للأدب العربي من خلال وحدات قائمة على المفاهيم تشمل أعمالاً متنوعة؛ حيث يقوم الطلاب بتحليل الموضوعات والخصائص الأسلوبية المتقدمة والسياقات الثقافية لتطوير مهارات التفكير العالي والتفسير. كما يركز المساق على تعزيز الوعي الثقافي، والتواصل الراقي، والتقدير العميق للتراث الأدبي العربي، ومن خلال التفاعل مع نصوص معقدة، يستعد الطلاب لتقييمات البكالوريا الدولية الصارمة؛ مما يعزز قدراتهم التحليلية المتقدمة وفهمهم الشامل لغنى وأهمية الأدب العربي.

ومن خلال التفاعل مع نصوص متنوعة، يستعد الطلاب لتقييمات تتطلب تحليلاً معمقاً وبناء حجج قوية. ويعزز المساق الوعي الثقافي والمنظور العالمي، مصقلاً خبرات الطلاب الأدبية ومجهزاً إياهم بالمهارات اللازمة للتفاعل المدروس مع الأدب وأبعاده الثقافية الأوسع

اللغة العربية A: الأدب (المستوى العالي)

الصف الحادي عشر والثاني عشر

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

المتطلب الأساسي: أساس قوي في الأدب العربي

قسم التربية الإسلامية

يقدم قسم التربية الإسلامية في أكاديمية قطر الخور منهجاً شاملاً يعزز الفهم العميق للتعاليم والقيم الإسلامية. تركز دوراتنا على دمج المبادئ الدينية مع القضايا المعاصرة، مما يساعد الطلاب على توجيه حياتهم الأكاديمية والشخصية من خلال منظور إسلامي. مع التركيز على التفكير النقدي، والأخلاقيات، والمسؤولية الاجتماعية، كما يستكشف الطلاب مفاهيم رئيسة مثل التوحيد، والفقه الإسلامي، والعدالة الاجتماعية. وقسم التربية الإسلامية يسعى إلى تنمية أفراد متوازنين من الناحيتين الفكرية والروحية ليكونوا مستعدين للمساهمة الإيجابية في المجتمع.

القيم الإسلامية؛ مما يساعد في بناء روابط بين التعاليم والحياة اليومية. ويركز المساق على المبادئ الأخلاقية وتطبيقها، مما يهيئ الطلاب لتجسيد التعاليم الإسلامية في السياقات الحديثة.

التربية الإسلامية التاسع

الصف التاسع

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

المتطلب الأساسي: لا يوجد

يقدم مساق التربية الإسلامية لطلاب الصف التاسع مفاهيم إسلامية أساسية، مع التركيز على العقيدة، العبادة، والفقه، وتشمل المواضيع الإيمان بالله، والأنبياء، وأركان الإسلام، والأخلاق، والسلوك الحسن، كما يستكشف الطلاب الأركان كالصلاة، والصيام، والزكاة، والحج، والتعايش السلمي، والعدالة الاجتماعية، والحفاظ على البيئة، وتعزز الأنشطة العملية التفكير النقدي وفهم

التربية الإسلامية الثاني عشر

الصف الثاني عشر

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

المتطلب الأساسي: لا يوجد

يتناول مساق التربية الإسلامية للصف الثاني عشر تقاطع التعاليم الإسلامية مع القضايا المجتمعية الحديثة، مع التركيز على تعزيز الاستدامة الفكرية والروحية. يستكشف الطلاب مواضيع رئيسة مثل التوحيد، والأخلاق الإسلامية، والعدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان، والتطبيق العملي للشريعة في الحياة اليومية. يشمل المنهج دراسات ميدانية ومناقشات جماعية لتعزيز مهارات التفكير النقدي والبحث. يُشجع الطلاب على تقييم التحديات المعاصرة بوعي، مع مراعاة الجوانب الثقافية والأخلاقية والسياسية من منظور إسلامي. يهدف المساق إلى إعداد الطلاب للمساهمة بشكل فعال في المجتمع مع الالتزام بالقيم الإسلامية.

التربية الإسلامية العاشر

الصف العاشر

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

المتطلب الأساسي: لا يوجد

يعمق مساق التربية الإسلامية للصف العاشر فهم الطلاب للمفاهيم الإسلامية الأساسية، بما في ذلك التوحيد، والفقه، وسيرة النبي (صلى الله عليه وسلم)، والأخلاق الإسلامية. وتشمل المواضيع أركان الإيمان، العبادة، حقوق الإنسان، العدالة الاجتماعية، وحكمة الشريعة الإسلامية. كما يستكشف الطلاب القرآن الكريم والسنة النبوية، مع التركيز على القيم الأخلاقية مثل الصدق، والنزاهة، والتسامح. ومن خلال الأنشطة والمناقشات، يربط الطلاب التعاليم الإسلامية بالقضايا المعاصرة؛ مما يساعدهم في تطوير التفكير النقدي وفهم أعمق لتأثير الإسلام في المجتمع.

التربية الإسلامية الحادي عشر

الصف الحادي عشر

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

المتطلب الأساسي: لا يوجد

يجمع مساق التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بين المفاهيم الدينية والاجتماعية، مع التركيز على العلاقة بين التعاليم الإسلامية والقضايا المعاصرة. كما يدرس الطلاب التوحيد، والأخلاق الإسلامية، والعدالة الاجتماعية، وحقوق الإنسان، وتطبيق الشريعة في الحياة اليومية. ويشمل المنهج الأنشطة العملية مثل: الدراسات الميدانية والمناقشات؛ مما يعزز مهارات التفكير النقدي والبحث. كما يشارك الطلاب في تحديات المجتمع، مع مراعاة الجوانب الأخلاقية، الثقافية، والسياسية من منظور إسلامي. ويعد المساق الطلاب للتعامل مع القضايا المعاصرة من خلال منظور القيم الإسلامية.

قسم الرياضيات

في أكاديمية قطر الخور، نشجع الطلاب على استكشاف وتطوير تفكيرهم العددي، مما يساعدهم على تفسير العالم من حولهم. نتبع نهجًا متكاملًا في تعلم الرياضيات، يربط بين مختلف فروع المادة. يتماشى منهجنا مع معايير التعليم الأساسية المشتركة الأمريكية، مما يوفر تجربة تعليمية شاملة ومتنوعة. نهدف إلى تنمية مهارات حل المشكلات، والتحليل، والتفكير المنطقي في السياقات الرياضية والمواقف الحياتية. هدفنا هو خلق بيئة رياضية تعزز الاستمتاع، والفضول، والثقة في المادة.

الرياضيات للصف التاسع

(المستوى العادي)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 1,0

الصف: التاسع

تركز مادة الرياضيات 1 على إتقان المفاهيم الأساسية وتطبيقها بشكل فعال. يستكشف الطلاب العلاقات الهندسية والجبرية في مواضيع مثل الأنظمة الخطية، الأعداد النسبية، التحويلات، والفسيفساء، مما يعزز الحس العددي والتفكير المكاني لديهم. كما يتعمقون في فهم التناسبات والعلاقات الهندسية من خلال التشابه والتطابق. بالإضافة إلى ذلك، تُنمّي الدورة مهارات تفسير البيانات ونمذجة النتائج الواقعية، خاصة في الاحتمالات وتحليل البيانات. يضمن هذا النهج الشامل بناء أساس رياضي قوي للتعلم المستقبلي.

الرياضيات للصف التاسع

(المستوى العالي)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 1,0

الصف: التاسع

المتطلب السابق: الحصول على درجة 0 فأعلى في رياضيات الصف الثامن (MYP)، مع درجة 6 فأعلى في المعيار (A) في مقر الرياضيات المتقدمة للصف التاسع، يقوم الطلبة بتوسيع المنهج الدراسي الأساسي والتعمق فيه من خلال مستوى أعلى من التجريد والتفكير الرياضي المتقدم. تشمل الموضوعات: الحدود (Bounds)، اللوغاريتمات، الأسس الكسرية، والمتتاليات الجبرية المتقدمة.

كما يستكشف الطلبة الدوال الكسرية، والبرمجة الخطية، وتحويلات الدوال التربيعية. في الهندسة، يمتد التعلم ليشمل التكبير بمعاملات قياس نسبية، والتبليطات (Tessellations)، ونظريات الدائرة المتقدمة. وفي حساب المثلثات، يتعرف الطلبة على قانوني الجيب وجيب التمام وربطهما بالدوال المثلثية. أما في الإحصاء، فيقوم الطلبة بتحليل المدرجات التكرارية، والانحراف المعياري، والارتباط باستخدام التكنولوجيا، بينما يتطور موضوع الاحتمالات ليشمل الاحتمال الشرطي والتوافيق. يركز المقرر بشكل أساسي على البرهان الرياضي، والتعميم، والنمذجة، والتواصل الواضح والمنهجي للأفكار الرياضية.

الرياضيات للصف العاشر

(المستوى العادي)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 1,0

الصف: العاشر

المتطلب السابق: رياضيات الصف التاسع

من المتوقع أن يتقن الطلاب تحليل وتفسير المواقف الواقعية باستخدام النماذج والتمثيلات الرياضية، بما في ذلك الدوال التربيعية والخصائص الهندسية. يجب أن يفهموا ويطبّقوا العلاقات الرياضية المختلفة، بما في ذلك استخدام الدوال في حل المشكلات ونمذجة السيناريوهات الحياتية. سيقوم الطلاب بحل المشكلات الهندسية والمثلثية وفهم الأبعاد والعلاقات المكانية. في تحليل البيانات والاحتمالات، سيطبّقون تقنيات إحصائية، وتنبؤات على الأنظمة الواقعية، مع التعرف على الأنماط والاتجاهات.

الرياضيات للصف العاشر

(المستوى العادي)

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ١,٠

الصف: العاشر

المتطلب السابق: الحصول على درجة ٥ فأعلى في رياضيات الصف التاسع (MYP) مع درجة ٦ فأعلى في المعيار (A)، أو الحصول على درجة ٥ فأعلى في الرياضيات المتقدمة للصف التاسع.

في مقرر الرياضيات المتقدمة للصف العاشر، يخطط الطلبة في دراسة الدوال المتقدمة (التكعيبية، الكسرية، المثلثية، اللوغاريتمية)، بالإضافة إلى الدوال المركبة والعكسية والنماذج الأسية. يمتد التعلم في الهندسة وحساب المثلثات ليشمل الفضاءات المتجهية، ودائرة الوحدة، والقياس بالراديان، والمتطابقات المثلثية. في الإحصاء، يركز الطلبة على الحساب اليدوي للانحراف المعياري، والانحدار، والتغاير، بينما يغطي الاحتمال موضوعات التبادل، والمضروب (العاملية)، ومثلث باسكال. يستقصي الطلبة أنماطًا معقدة، ويبرهنون على قواعد عامة، ويطبقون الرياضيات بدقة في سياقات واقعية. يُعد هذا المسار الطلبة لدراسة الرياضيات في برنامج الدبلوما (DP): التحليل والمقاربات أو التطبيقات والتفسير بالمستوى العالي.

برنامج البكالوريا الدولية: الرياضيات -

التطبيقات والتفسير

(المستوى العادي (SL)

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلب السابق: رياضيات برنامج السنوات المتوسطة

سياسة الآلة الحاسبة:

جزء أساسي من منهج الرياضيات هو تطوير المهارات والكفاءة والفعالية في حل المشكلات باستخدام التكنولوجيا. يُعد استخدام الآلة الحاسبة (Ti-nspire CX) إلزاميًا لهذه الدورة.

يركز مساق الرياضيات (التطبيقات والتفسير) على دور الرياضيات والتكنولوجيا في عالم يعتمد على البيانات. تشمل الدورة تطبيقات العالم الواقعي، النمذجة، وحل المشكلات في سياقاتها، مع تغطية مواضيع أساسية مثل التفاضل والإحصاء. من خلال الاستخدام المكثف للتكنولوجيا، يستكشف الطلاب النماذج الرياضية وبنائها ويحلونها، مما يُطور التفكير النقدي والمهارات العملية. تعزز الدورة التفكير الرياضي، وتمكن المتعلمين من تبرير الفرضيات، مما يهيئهم لمجالات متنوعة تتطلب نهجًا مبتكرًا يعتمد على التكنولوجيا في حل المشكلات المعقدة.

التطبيقات والتفسير -

(المستوى العالي (HL)

المدة / الساعات المعتمدة: سنتان دراسيتان / ساعتان معتمدتان

الصف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلب السابق: الحصول على درجة ٥ فأعلى في الرياضيات المتقدمة للصف العاشر (MYP)، أو الحصول على درجة ٥ فأعلى في الرياضيات القياسية للصف العاشر مع درجة ٦ فأعلى في المعيار (A).

المتطلب السابق: الحصول على درجة ٥ فأعلى في الرياضيات المتقدمة للصف العاشر (MYP)، أو الحصول على درجة ٥ فأعلى في الرياضيات القياسية للصف العاشر مع درجة ٦ فأعلى في المعيار (A).

صُمم هذا المقرر للطلبة الذين يستمتعون بتطبيق الرياضيات لوصف الظواهر الواقعية وحل المشكلات العملية المعقدة. وهو مناسب بشكل خاص للمتعلمين المهتمين بتوظيف التكنولوجيا في استكشاف النماذج الرياضية، والذين يقدرون البعد التطبيقي للرياضيات المجردة. يدرس الطلبة بعمق موضوعات تشمل: الأعداد المركبة، جبر المصفوفات، التفاضل والتكامل (بما في ذلك المعادلات التفاضلية)، الاحتمالات، الإحصاء، ونظرية الرسوم البيانية. يُعد هذا البرنامج برنامجًا أكاديميًا صارمًا يركز على تطبيق الأفكار الرياضية المجردة — والتي يتقاطع العديد منها مع مساق التحليل — في سياقات واقعية ذات معنى.

التحليل والمنهجيات - المستوى العالي (HL)
المدة / الساعات المعتمدة: سنتان دراسيتان /
ساعتان معتمدتان

الصف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلب السابق: الحصول على درجة 0 فأعلى
في الرياضيات المتقدمة للصف العاشر (MYP)،
أو الحصول على درجة 0 فأعلى في الرياضيات
القياسية للصف العاشر مع درجة 6 فأعلى في
المعيار (A).

هذا المقرر مخصص للطلبة الذين يخططون
لدراسة تخصصات تتضمن محتوى رياضياً
مكثفاً. وهو مناسب للمتعلمين الذين
يستمتعون ببناء براهين رياضية دقيقة،
والانخراط في حل المشكلات، واستكشاف
السياقات المجردة والتطبيقية، باستخدام
التكنولوجيا وبدونها. يوفر البرنامج دراسة
متعمقة لموضوعات تشمل: البرهان ومبادئ
العد، الاشتقاق الضمني ومعدلات التغير
المرتبطة، الارتباط والسببية، حساب المثلثات
المتقدم، النمذجة باستخدام التفاضل
والتكامل المتقدم، الهندسة ثلاثية الأبعاد،
الأعداد المركبة بالصيغتين القطبية وصيغة
أويلر، وتوزيعات الاحتمال. كما يتم التطرق إلى
موضوعات متقدمة إضافية لتعزيز المهارات
التحليلية وتعميق الفهم الرياضي.

**برنامج البكالوريا الدولية: الرياضيات - التحليل
والمنهجيات - المستوى العادي (SL)**
المدة والمعدل: سنتان / معدل 2,0

الصف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلب السابق: رياضيات برنامج السنوات
المتوسطة / بمستوى لا يقل عن 0

سياسة الآلة الحاسبة:

جزء أساسي من منهج الرياضيات هو تطوير
المهارات والكفاءة والفعالية في حل
المشكلات باستخدام التكنولوجيا.
يُعد استخدام الآلة الحاسبة (Ti-nspire CX)
إلزامياً لهذه الدورة.

يعالج مساق الرياضيات (التحليل والمنهجيات)،
الطلب المتزايد على الخبرة التحليلية في
عالم تحرّكه الابتكارات الرياضية. تغطي
الدورة المواضيع التقليدية لما قبل الجامعة
مثل الدوال، المثلثات، وحساب التفاضل
والتكامل، إلى جانب مجالات مثل المتتاليات
والمتسلسلات التي تشجع على التحقيق
والفرضيات والإثبات. بينما تدمج التكنولوجيا
لبناء الطلاقة في الأدوات الرياضية، تركز الدورة
على بناء وتوصيل وتبرير الحجج الرياضية. تُنمي
الدورة التفكير المنطقي والفهم العميق،
مُهَيِّئة الطلاب لمجالات تتطلب مهارات نظرية
وتحليلية قوية.

قسم العلوم

يدمج قسم العلوم إطار عمل MYP مع معايير NGSS لبناء أساس قوي في البحث العلمي، والتفكير
النقدي، والتعلم العملي. يركز المنهج على الروابط بين العلوم والمجتمع والبيئة، مما يعزز الشغف
بالاكتشاف. يطور الطلاب المهارات الأساسية من خلال التعلم القائم على الاستفسار والمنهج بين
التخصصات، مما يُعدهم للنجاح في العلوم الصارمة في برنامج الدبلوم الدولي (IB)، بما في ذلك الأحياء
والكيمياء والفيزياء. يجهز هذا الانتقال السلس الطلاب بالمعرفة، وقدرات حل المشكلات، والوعي
العالمي اللازم للتفوق في عالم يعتمد على العلوم.

الكيمياء 1 - الصف التاسع

المدة والساعات المعتمدة: سنة دراسية
واحدة / نصف ساعة معتمدة

الصف: التاسع

المتطلب السابق: إتمام مادة العلوم المتكاملة
للصف الثامن

يوفر مقرر الكيمياء للصف التاسع أساساً قوياً
في علم الكيمياء من خلال دراسة التركيب الذري،
والروابط الكيميائية، وتنظيم العناصر. يدرس
الطلبة النظرية الذرية، والتوزيع الإلكتروني،
والاتجاهات الدورية، ويستقصون الروابط الأيونية
والتساهمية والفلزية.

يعرّف مقرر الفيزياء للصف العاشر الطلبة بالمفاهيم الأساسية في الفيزياء من خلال أربع وحدات رئيسية: القوى والحركة، الطاقة والموجات، الكهرباء والمغناطيسية، والفيزياء النووية. يدرس الطلبة تأثير القوى في الحركة، ويطبقون قوانين نيوتن، ويحللون الحركة باستخدام الرسوم البيانية والنماذج الرياضية. كما يستكشفون تحولات الطاقة، ومبدأ حفظ الطاقة، وسلوك الموجات، ودور مصادر الطاقة في المجتمع. ويتناول المقرر كذلك الدوائر الكهربائية، والكهرودمغناطيسية، والقدرة الكهربائية، قبل التطرق إلى التركيب الذري، والإشعاع، والطاقة النووية. تدعم التجارب العملية وأنشطة حل المشكلات تطبيق المفاهيم النظرية وتنمي مهارات التفكير العلمي.

الكيمياء ٢ - الصف العاشر

المدة والساعات المعتمدة: سنة دراسية
واحدة / نصف ساعة معتمدة

الصف: العاشر

المتطلب السابق: المتطلب السابق: إتمام مادة الكيمياء ١ للصف التاسع

يعزز مقرر الكيمياء للصف العاشر فهم الطلبة للتفاعلات الكيميائية، والكيمياء الكمية، والتغيرات في الطاقة. تشمل الموضوعات أنواع التفاعلات، والحسابات الكيميائية، وقوانين الغازات، والأحماض والقواعد، وعمليات الأكسدة والاختزال، والالتزان الكيميائي، ومعدلات التفاعل. يطبق الطلبة مفهوم المول في حل المسائل، ويستكشفون الطاقة الحرارية من خلال تجارب عملية. تركز الكيمياء العضوية على الهيدروكربونات، والوقود، والبوليمرات، مع ربط العلم بالحياة اليومية. تسهم الأنشطة المخبرية والتطبيقات البيئية في تنمية مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، وتحليل البيانات، والتواصل العلمي.

والبنى الجزيئية العملاقة، مع ربط نوع الرابطة بخصائص المواد. يتم تقديم الكيمياء العضوية من خلال دراسة النفط الخام والألكانات، كما تشمل التطبيقات البيئية جودة المياه وكيمياء الغلاف الجوي. تسهم التجارب العملية في المختبر في تنمية مهارات البحث العلمي، وتحليل البيانات، والنمذجة، والتواصل العلمي.

الأحياء - الصف التاسع

المدة والساعات المعتمدة: سنة دراسية
واحدة / ساعة معتمدة واحدة

الصف: التاسع

المتطلب السابق: إتمام مادة العلوم

يقدم مقرر الأحياء للصف التاسع مدخلًا شاملاً لعلوم الحياة من خلال دراسة الخلايا، وعمليات الأيض، ومستويات التنظيم الحيوي. يستكشف الطلبة أجهزة جسم الإنسان وكيفية تكاملها للحفاظ على الاتزان الداخلي، إضافة إلى دراسة الأنظمة البيئية، والتنوع الحيوي، والعلاقات بين الكائنات الحية. كما يتم تقديم مفاهيم الوراثة، والتباين، والتطور لشرح الاستمرارية والتغير في الأنظمة الحية. تعزز التحقيقات العملية والتعلم القائم على الاستقصاء مهارات التفكير العلمي، وتحليل البيانات، والوعي الأخلاقي في سياقات واقعية.

الفيزياء - الصف العاشر

المدة والساعات المعتمدة: سنة دراسية
واحدة / ساعة معتمدة واحدة

الصف: العاشر

المتطلب السابق: إتمام مادة العلوم
المتكاملة للصف الثامن

قسم الأفراد والمجتمعات

المتطلبات المسبقة: معدل لا يقل عن ٤ في العلوم المتكاملة ومعدل ٥ في الرياضيات. يجب أن يكون الطلاب مسجلين أيضًا في مادة الرياضيات: ()

الفيزياء المستوى العادي
المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠
الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: الحصول على درجة ٤ في الأحياء للصف التاسع، ودرجة ٤ كحد أدنى في مادة الأفراد والمجتمعات للصف العاشر.

مادة الأنظمة البيئية والمجتمعات (المستوى العادي) هي مساق متعدد التخصصات يجمع بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، ويركّز على الترابط بين الأنظمة البيئية والمجتمعات البشرية. يولي المساق أهمية كبيرة لمفهوم الاستدامة والتفكير المنظومي، ويتناول موضوعات مثل علم البيئة، والتنوع الحيوي، وموارد المياه، وتغير المناخ، وإدارة الموارد. يشمل المساق أعمالاً تطبيقية، بما في ذلك العمل الميداني والتجارب المخبرية، بهدف تنمية مهارات الطلبة في التحليل والبحث العلمي. كما يقوم الطلبة بتقييم القضايا البيئية تقييماً نقدياً من منظور أخلاقي وثقافي واجتماعي وسياسي. يُعدّ هذا المساق الطلبة للتعامل مع التحديات الواقعية، ويؤهلهم ليكونوا مواطنين واعين وذوي فكر عالمي.

نظم البيئة والمجتمعات المستوى العالي

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: الحصول على درجة ٥ في الأحياء للصف التاسع، ودرجة ٤ كحد أدنى في مادة الأفراد والمجتمعات للصف العاشر.

تبنى مادة الأنظمة البيئية والمجتمعات (المستوى العالي) على منهج المستوى العادي، حيث تستكشف موضوعات بيئية معقدة وروابط متعددة التخصصات بعمق أكبر. إضافة إلى موضوعات المستوى العادي، يدرس طلبة المستوى العالي مفاهيم متقدمة في القانون البيئي، والاقتصاد، والأخلاقيات، مع توظيف التفكير النقدي لتقييم السياسات والممارسات العالمية. يركّز المساق على تنمية مهارات البحث الكمية والنوعية، مع تضمين تقنيات متقدمة في تحليل البيانات. كما يشارك طلبة المستوى العالي في أعمال تطبيقية وتحقيقات موسّعة تعزز الاستقلالية والعمل التعاوني. يُهيئ هذا المساق الطلبة للدراسة الجامعية في مجالات العلوم البيئية، والاستدامة، والتخصصات ذات الصلة، ويعمّق فهمهم لتأثير الإنسان على الغلاف الحيوي والحلول

مساق الفيزياء المستوى العادي هو مساق يمتدّ على سنتين، ويغطّي المفاهيم الرئيسية، مثل: الميكانيكا، والطاقة، والموجات، والحقول. يشارك الطلاب في التجارب، والمحاكاة، والمشاريع البحثية، ممّا يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. وهو متوافق مع معايير NGSS، ويركّز المساق على تحليل البيانات وتطبيق النظرية على المواقف الواقعية. تشمل التقييمات: المهام المعتمدة على المشاريع، والعمل في المختبرات. ممّا يعزّز مهارات التعاون والتواصل، من خلال العروض التقديمية والنقاشات العلمية. يوفّر مساق الفيزياء المستوى القياسي أساساً قوياً للطلاب الذين يسعون لدراسة العلوم على مستوى الجامعة، أو في مجالات ذات صلة.

الفيزياء المستوى العالي

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: معدل لا يقل عن ٥ في العلوم المتكاملة (٦ من ٨ في المعايير B-C) ومعدل ٥ في الرياضيات. يجب أن يكون الطلاب مسجلين أيضاً في مادة الرياضيات:

مساق الفيزياء المستوى العالي هو مساق يتطلب تحدياً كبيراً على مدار سنتين، معادل لبرنامج السنة الأولى في الجامعة، ويغطّي مواضيع متقدمة مثل: ديناميكا الموائع، الديناميكا الحرارية، الكهرومغناطيسية، ميكانيكا الكم، والفيزياء النووية. يشارك الطلاب في التعلّم القائم على الاستفسار، وحل المشكلات المعقدة، والتحقيقات المخبرية، ممّا يساعدهم في صقل مهارات التفكير النقدي والتجريب. يخصص ٢٥٪ من المساق للعمل العملي في المختبر، ممّا يُبرز التحليل النوعي والكمي. يطبّق الطلاب النماذج والمحاكاة المتقدمة لاستكشاف التطبيقات الواقعية. يُعدّ مساق الفيزياء المستوى المتقدم الطلاب المتميّزين لدراساتهم الجامعية في الفيزياء، والهندسة، والمجالات ذات الصلة.

نظم البيئة والمجتمعات المستوى العادي

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

قسم الأفراد والمجتمعات

قسم الأفراد والمجتمعات يقدم منهجًا قائمًا على البحث في الجغرافيا والتاريخ والعلوم الاجتماعية ضمن إطار العمل الخاص ببرنامجي السنوات المتوسطة والدبلوما في البكالوريا الدولية. يركز المنهج على التفكير النقدي، تحليل البيانات، والمواطنة العالمية، مما يمكن الطلاب من تحليل القضايا العالمية المعقدة. من خلال الدورات الأساسية في MYP والمواد المتخصصة في DP مثل الجغرافيا، إدارة الأعمال، والمجتمعات الرقمية. يعزز القسم فهم الاستدامة والتعاون والحكم، مما يعد الطلاب للنجاح الأكاديمي والمشاركة النشطة والمستنيرة في العالم.

الصف التاسع: الأفراد والمجتمعات

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 0,0

الصف: التاسع

المتطلبات المسبقة: إتمام مادة الأفراد والمجتمعات للصف الثامن

يستكشف منهج الصف التاسع في مادة الأفراد والمجتمعات التحديات العالمية مثل الديناميكيات السكانية، الأثر البشري على البيئة، واستخدام الموارد المستدامة. يدرس الطلاب موضوعات مثل الهجرة، التحضر، ورعاية البيئة، مع التركيز على الترابط بين الأنظمة الطبيعية والبشرية. من خلال التعلم القائم على البحث، يحلل الطلاب دراسات الحالة ويفسرون البيانات، ويقيمون استراتيجيات التنمية المستدامة. من خلال التشجيع على التفكير النقدي، البحث، والتفكير العميق. يعزز هذا المنهج فهم القضايا العالمية، مثل: الاعتماد على الموارد، الهوية الثقافية، والاستدامة، مما يعد الطلاب لتقديم حلول مبتكرة للمشاكل العالمية.

الصف العاشر: الأفراد والمجتمعات

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل 0,0

الصف: العاشر

المتطلبات المسبقة: إتمام مادة الأفراد والمجتمعات للصف التاسع

يستكشف منهج الصف العاشر في مادة الأفراد والمجتمعات الاستدامة، السلام، الصراع، والتفاعل العالمي من خلال التعلم القائم على البحث. يدرس الطلاب الأنظمة العالمية، الديناميكيات السياسية، والحكم باستخدام أطر مثل أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

(SDGs). تشمل الموضوعات أسباب وتأثيرات

الحرب العالمية الأولى والثانية، العولمة، الإمبريالية، واستراتيجيات حفظ السلام. كما يحلل الطلاب العلاقة بين السياحة، العدالة، والتنمية المستدامة. يطور المنهج مهارات التفكير النقدي، تحليل المصادر، ومهارات الاتصال، مما يعد الطلاب للتعامل مع القضايا العالمية المعقدة واقتراح حلول واقعية.

المجتمعات الرقمية - المستويات العالي و

العادي

المدة والمعدل: سنتان / معدل 2,0

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

تستكشف مادة المجتمعات الرقمية دور الأنظمة الرقمية في الحياة اليومية، مع التركيز على موضوعات مثل البيانات، الروبوتات، الخوارزميات، ومكونات الكمبيوتر. يربط هذا المنهج بين السياق، المحتوى، والمفاهيم، مما يوفر للطلاب فهماً عميقاً للأنظمة الرقمية. يحلل الطلاب الفوائد والتحديات المتعلقة بالتكنولوجيا الرقمية، مع التركيز على استخدام اللغة المتقدمة، مهارات البحث، الاستشهاد، والتحليل المتعمق. يدعم هذا المنهج الطلاب الذين يخططون للدراسة الجامعية في مجالات مثل علوم الكمبيوتر، علم الاجتماع، دراسات الإعلام، الأخلاقيات الرقمية، القانون، والمزيد.

التاريخ - المستوى العادي (SL)

المدة والمعدل: سنتان / 2,0 ساعة معتمدة

الصفوف: 11-12

المتطلب السابق: لا يوجد

يشارك الطلاب في دراسات حالة، عمل ميداني، وتحليل مكاني لتطوير مهارات في تفسير البيانات، التفكير النقدي، وتخطيط الاستدامة. بنهاية الدورة، سيكون الطلاب قادرين على تقييم التحديات الجغرافية وتطبيق معرفتهم لاقتراح حلول مستدامة.

الجغرافيا - المستوى العالي HL

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

توسع مادة الجغرافيا HL في البكالوريا الدولية المنهج المقرر في SL من خلال دراسة متقدمة للبنى الهيكلية للقوى العالمية، الشبكات، وتدفق السلع، رأس المال، والمعلومات. بالإضافة إلى موضوعات مثل الديناميكيات السكانية، تغير المناخ، والتحضر، يستكشف طلاب HL أدوار الدول، المنظمات، والأنظمة في تشكيل التفاعلات العالمية. من خلال دراسات الحالة، العمل الميداني، والتحليل المكاني، يطور الطلاب مهارات التقييم والبحث. بنهاية الدورة، يكون الطلاب قادرين على تحليل القضايا الجغرافية المعقدة بشكل معمق، مما يهيئهم للدراسات الأكاديمية العليا والتطبيقات الواقعية.

السياسات الدولية - المستوى العادي SL

المدة والمعدل: سنتان / ٢,٠ وحدة دراسية

الصف: ١١-١٢

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

تقدم مادة السياسات الدولية SL في برنامج البكالوريا الدولية (IBDP) مفاهيم سياسية رئيسية مثل السلطة والسيادة والترابط. يستكشف الطلاب قضايا الحقوق والاستدامة والصراع من خلال دراسات موضوعية ودراسات حالة واقعية. يتيح مشروع المشاركة للطلاب التحقيق في قضية سياسية من خلال البحث والمشاركة المباشرة. توفر مهارات التفكير النقدي والبحث والتحليل التي تم تطويرها في دروس الأفراد والمجتمعات السابقة أساسًا قويًا للنجاح في

يقدم مساق التاريخ في برنامج الدبلوم (المستوى العادي) دراسة معمقة لأحداث وتطورات تاريخية عالمية مهمة، مع التركيز على الأسباب والنتائج ووجهات النظر والأهمية التاريخية. يطور الطلبة مهارات تحليل المصادر الأولية والثانوية، وبناء الحجج المدعومة بالأدلة، وكتابة المقالات المنظمة. ومن خلال دراسات حالة من مناطق مختلفة، يتعلم الطلبة تقييم التفسيرات التاريخية وفهم كيفية تأثير الماضي في الحاضر.

التاريخ - المستوى العالي (HL)

المدة والمعدل: سنتان / ٢,٠ ساعة معتمدة

الصفوف: ١١-١٢

المتطلب السابق: لا يوجد

يمتد مساق التاريخ في برنامج الدبلوم (المستوى العالي) ليبنى على منهج المستوى العادي من خلال دراسة أوسع وأكثر تفصيلاً لفترات تاريخية ومناطق وموضوعات متنوعة. وإضافة إلى الموضوعات الأساسية، ينجز طلبة المستوى العالي دراسة معمقة لمنطقة محددة، مما يعزز مهاراتهم المتقدمة في تحليل المصادر، والتقييم النقدي للكتابات التاريخية (الهستوغرافيا)، وكتابة المقالات التحليلية المتقدمة. وبنهاية المساق، يصبح الطلبة قادرين على تحليل القضايا التاريخية المعقدة بعمق، مما يهيئهم للدراسة الأكاديمية المتقدمة ولمهن متعددة في مجالات العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية.

الجغرافيا - المستوى العادي SL

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

تقدم مادة الجغرافيا SL في البكالوريا الدولية دراسة معمقة للقضايا العالمية والإقليمية، مع التركيز على الترابط بين الجغرافيا البشرية والجغرافيا الفيزيائية. تشمل الموضوعات الرئيسية الديناميكيات السكانية، تغير المناخ، استهلاك الموارد، التحضر، والمخاطر الجيوسياسية.

تقدم مادة إدارة الأعمال SL في البكالوريا الدولية للطلاب فهماً أساسياً لمبادئ وممارسات الأعمال. تشمل الموضوعات الرئيسية تنظيم الأعمال، إدارة الموارد البشرية، التسويق، والتمويل، مع التركيز على الآثار الأخلاقية والثقافية لاتخاذ القرارات في عالم معولم. من خلال دراسات الحالة والسيناريوهات الواقعية، يطور الطلاب مهارات في التحليل، التقييم، والتفكير الاستراتيجي. بنهاية الدورة، سيكون الطلاب قادرين على فهم تحديات الأعمال واقتراح حلول مستنيرة.

إدارة الأعمال - المستوى العالي HL

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

توسع مادة إدارة الأعمال HL في البكالوريا الدولية المنهج المقرر في SL مع التركيز المتقدم على اتخاذ القرارات الاستراتيجية، العولمة، والابتكار. بالإضافة إلى الموضوعات الأساسية مثل التسويق والتمويل، يستكشف طلاب HL أدوات مثل مصفوفة أنسوف وقوى بورتر الخمس لتحليل السيناريوهات التجارية المعقدة. من خلال دراسات الحالة، المحاكاة، ومشاريع البحث، يطبق الطلاب المعرفة النظرية على التحديات الواقعية. بنهاية الدورة، سيكون الطلاب قادرين على تقييم استراتيجيات الأعمال بشكل نقدي واقتراح حلول مبتكرة في السياقات المحلية والعالمية.

هذا المساق، مع نهاية الصف الثاني عشر، يطور الطلاب مهارات تمكنهم من التعامل مع التحديات العالمية المعاصرة.

السياسات الدولية - المستوى العالي HL

المدة والمعدل: سنتان / ٢,٠ وحدة دراسية

الصف: ١١-١٢

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

تبنى مادة السياسات الدولية - المستوى العالي في برنامج البكالوريا الدولية (IBDP) على منهج المستوى العادي مع تركيز متقدم على التحديات السياسية العالمية. يستكشف طلاب المستوى العالي دراسات موضوعية حول الحقوق والعدالة، والتنمية والاستدامة، والسلام والصراع، بينما يتناول الامتداد الخاص بالمستوى العالي قضايا عالمية معقدة مثل العولمة والتعاون الدولي وعدم المساواة. تعد الصفوف السابقة في الأفراد والمجتمعات الطلاب لتقييم الأنظمة السياسية بشكل نقدي واقتراح حلول مبتكرة من خلال البحث والتحليل والتركيب.

إدارة الأعمال - المستوى العادي SL

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر-الثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

قسم التصميم والتكنولوجيا

توفر إدارة التصميم والتكنولوجيا في أكاديمية قطر الخور للطلاب الفرصة لاستكشاف إمكانياتهم الإبداعية في بيئة تعاونية تركز على الطالب، من خلال البرمجيات المتقدمة، مهارات الرسم، العمليات الحسابية، والمواد مثل الخشب والمعادن والبلاستيك، يتمكن الطلاب من التواصل بفعالية مع تصميماتهم ومشاريعهم. يطورون المرونة، والقدرة على التفكير بحلول مبتكرة، والإبداع، بينما يكتسبون مجموعة واسعة من المعرفة المتعلقة بالأدوات، الآلات، المكونات، المواد الخام، العمليات، الأجهزة، والبرمجيات، مما يهيئهم للتحديات التصميمية في العالم الواقعي.

يُطور هذا المنهج في تصميم MYP حلاً لمشاكل الإبداعية الذين يتعاملون نقدياً مع التحديات التكنولوجية ويدركون أهمية التكنولوجيا في المجتمع والبيئة. يستكشف الطلاب المشاكل الواقعية، ويطبقون المهارات التي اكتسبوها في

التصميم للسنوات المتوسطة

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصفوف: التاسع والعاشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

الصف: الحادي عشر والثاني عشر المتطلبات المسبقة: لا يوجد

يعد هذا المنهج الطلاب للوظائف في تصميم المنتجات، والتصميم الصناعي، وهندسة التصميم، حيث يجمع بين الجوانب الفنية والتقنية للتصميم. يغطي البرنامج مبادئ التصميم، وأدوات التكنولوجيا، والابتكار في إنشاء المنتجات، مع التركيز على التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتصميم المرتكز على المستخدم. يكتسب الطلاب المهارة في البرمجيات المعتمدة في الصناعة، عمليات التصنيع، وتقنيات النمذجة الأولية بينما يركزون على الاستدامة، التصميم الأخلاقي، والمبادئ المرتكزة على الإنسان. توفر التجربة العملية، التعاون مع الصناعات، والرؤى الريادية للطلاب الأدوات اللازمة للنجاح في صناعة التصميم، سواء من الناحية الإبداعية أو المهنية.

السنوات السابقة من خلال دورة التصميم: التحقيق، التصميم، التخطيط، الإبداع، وتقييم الحلول لعملاء في الحياة الواقعية. تشمل الموضوعات السلامة في الورش، التصميم ثلاثي الأبعاد، تقنيات الأدوات اليدوية والكهربائية المتقدمة، المنظورات الإرتدادية، وصناعة الأخشاب. تركز التقييمات على حافظات التصميم، مع معايير في البحث، تطوير الأفكار، إنشاء الحلول، والتقييم، باستخدام أدوات مثل SketchUp ومواد الورشة.

تكنولوجيا التصميم في برنامج دبلوما
البكالوريا الدولية المستوى العالي /
المستوى العادي
المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

قسم الفنون البصرية

يُعزز منهج الفنون البصرية الإبداع، المهارات التقنية، والتفكير النقدي من خلال وسائل ومواضيع وسياقات ثقافية متنوعة. في MYP، يبني الطلاب المهارات الأساسية، وينشئون الأعمال الفنية، ويحللون الفن العالمي. في DP، يحسن الطلاب ممارستهم من خلال مشاريع موجهة ذاتيًا، ودراسات مقارنة، ومعارض، مما يُظهر الكفاءة التقنية، والعمق المفهومي، ويعكسون رحلتهم الفنية وتأثيرات العالم. يشجع هذا التقدم على تعزيز قاعدة فنية قوية ويُعزز الفهم العميق لدور الفن في المجتمع.

الفنون البصرية لبرنامج الدبلوما (المستوى العالي)

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: الحادي عشر - الثاني عشر

المتطلبات المسبقة للمستوى الاساسي:

يشجّع برنامج دبلوم الفنون البصرية على ممارسة مهارات فنية عميقة، تعزّز التفكير النقدي. إذ يستكشف الطلاب مواضيع، ووسائل، وتقنيات متنوعة، حيث يتّوجّ البرنامج بعمل فني شخصي. كما يقوم الطلاب بالتحقيق، والإنشاء، وتقديم قطع فنية تُظهر المهارات التقنية، والعمق المفهومي، والوعي السياقي. يركّز المنهج على التعلّم الذاتي من خلال دراسة مقارنة للفن العالمي، وملفّ عمليّ يوثّق رحلتهم الفنية، ومعرض يعرض صوتهم الفريد. يطور هذا البرنامج قدرة الطلاب على التحليل، والتعبير، والابتكار في مجال الفنون.

الفنون البصرية لبرنامج السنوات المتوسطة

المدة والمعدل: سنتان / معدل ٢,٠

الصف: التاسع - العاشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

في برنامج السنوات المتوسطة، يستكشف الطلاب الفنون البصرية كوسيلة للإبداع والتعبير الشخصي وفهم الثقافات. من خلال الأنشطة العملية والنظرية، يطورون مهارات أساسية في وسائل مثل الرسم، والتصوير، والنحت، والفن الرقمي. يقوم الطلاب بإنشاء وتقديم الأعمال الفنية التي تعكس الكفاءة التقنية والعمق المفهومي، بينما يحلون أعمال الفنانين العالميين لفهم السياقات الثقافية والتاريخية. يركز البرنامج على البحث، والتفكير العميق، والتواصل الفعال للأفكار، مما يعد الطلاب للاستكشاف الفني المتقدم.

قسم التربية البدنية والصحية

يشجّع قسم التربية البدنية والصحية في أكاديمية قطر الخور الطلاب على تطوير نهج متوازن للرفاهية البدنية والعقلية والعاطفية، من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية المتنوعة، حيث يبنّي الطلاب لياقتهم البدنية، ويعزّزون روح الفريق والانتماء، وحسن التعامل أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية. كما يتناول المنهج جوانب هامة مثل التغذية، الصحة العقلية، واللياقة الشخصية. ممّا يزود الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لعيش حياة صحية وسليمة. يهدف برنامجنا إلى تعزيز أهمية الممارسة الرياضية، والنشاط البدني مدى الحياة، والمرونة، واتخاذ القرارات المدروسة من أجل رفاهية شاملة.

التربية البدنية والصحية للصف العاشر

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

الصف: العاشر

المتطلّبات المُسبقة: إتمام مادة التربية

البدنية للصف التاسع

يعمل برنامج التربية البدنية للصف العاشر في أكاديمية قطر الخور على تعزيز الكفاءات البدنية في اللياقة البدنية، السباحة، والرياضات الجماعية والفردية. يطبّق الطلاب الإستراتيجيات والخطط، لتحليل وتصحيح الأخطاء في اللعب أثناء التعرف على مراحل تعلم المهارات الحركية. يستكشف الطلاب العلاقة بين النشاط البدني، التغذية، وتكوين الجسم، باستخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي؛ لدعم نمط الحياة الصحي. كما يركّز المنهج على تقييم المخاطر، عوامل السلامة، وتطوير المسؤولية الاجتماعية والشخصية في الأنشطة البدنية.

التربية البدنية والصحية للصف التاسع

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

الصف: التاسع

المتطلّبات المُسبقة: إتمام مادة التربية

البدنية للصف الثامن

تعمل مادة التربية البدنية للصف التاسع في أكاديمية قطر الخور على تطوير كفاءات الطلاب البدنية من خلال اللياقة البدنية، السباحة، والعديد من الرياضات الجماعية والفردية. يتعلّم الطلاب تحليل وتحسين أدائهم باستخدام مفاهيم ومبادئ الحركة، وتطبيق الإستراتيجيات والخطط خلال المباريات. يشمل المنهج مواضيع مثل فوائد نمط الحياة النشط بدنيًا، تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الرياضة، عوامل المخاطر والسلامة، إدارة التوتر، اللياقة البدنية المتعلّقة بالصحة، والتغذية. كما ينمّي لدى الطلاب مهارات المسؤولية الاجتماعية والشخصية، ويعزّز من اللياقة البدنية والرفاهية المستدامة.

المحتوى الإجباري لبرنامج السنوات المتوسطة

المشروع الشخصي

المدة والمعدل: سنة واحدة / معدل ٠,٥

الصف: العاشر

المتطلّبات المُسبقة: لا يوجد

يشجّع المشروع الطلاب على استكشاف شغفهم، إظهار التفكير النقدي، وتوحيد تعلّمهم عبر إطار برنامج السنوات المتوسطة. في النهاية، يعزّز المشروع الاستقلالية، الإبداع، ومهارات التعلّم المستمر؛ حيث يشارك الطلاب في تحدّي شخصي وعميق.

يعدّ المشروع الشخصي العمل الختامي لطلاب السنة الخامسة في برنامج السنوات المتوسطة، حيث يوفّر فرصة لعرض تعلّمهم، وتطوير مهاراتهم في مجالات أساليب التعليم والتعلّم، واهتماماتهم الشخصية. عبر البحث والعمل والتفكير. يقوم الطلاب بتطوير منتج، أو الوصول إلى فكرة إبداعية بشكل مستقل، استنادًا إلى موضوع من اختيارهم.

الخدمة المجتمعية

المدة والمعدل: ٥ سنوات / لا يوجد معدل

الصفوف: من السادس إلى العاشر

المتطلّبات المُسبقة: لا يوجد

تعدّ الخدمة جزءًا أساسيًا من برنامج السنوات المتوسطة الذي يربط التعلم في الفصل الدراسي بالمشاركة المجتمعية الواقعية. يتمّ تمكين الطلاب للعمل بشكل مدروس وإيجابي من خلال تحديد احتياجات المجتمع الحقيقية ومعالجتها عبر خدمة ذات مغزى. تشجّع الأنشطة الخدمية الطلاب على تطوير التعاطف، والعمل بشكل تعاوني، والتفكير في التبعات الأخلاقية لأفعالهم. من خلال هذه العملية، يعزّز الطلاب وعيهم بالتحديات العالمية، وينمّون المسؤولية، ويمارسون دورهم كأعضاء نشطين وراعين في المجتمعات المحلية والعالمية.

المحتوى الإلزامي لبرنامج الدبلوما

نظرية المعرفة

المدة والمعدل: سنتان / معدل ١,٠

الصفوف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

نظرية المعرفة هي مكوّن فريد من مكوّنات برنامج الدبلوما، يتحدّى الطلاب للتفكير في طبيعة المعرفة وكيفية الوصول إلى ما نعتقد أننا نعرفه. من خلال التفكير النقدي والبحث، يستكشف الطلاب أسئلة معرفية عبر مجالات المعرفة المختلفة وطرق المعرفة، ممّا يعزّز الفضول الفكري والتفاهم بين الثقافات. تطور نظرية المعرفة قدرة الطلاب على تحليل وتقييم المنظورات، ممّا يشجّعهم على أن يصبحوا متعلمين ذوي فكر تأملي ومنفتح.

المقال المطول

المدة والمعدل: سنتان / معدل ١,٠

الصفوف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

المقالة المطوّلة (Extended Essay – EE)

هي دراسة بحثية معمّقة لموضوع محدد، يتمّ تنفيذها إما من خلال مسار يركّز على مادة واحدة، أو من خلال مسار متعدد التخصصات يجمع بين مادتين من مواد برنامج الدبلوم. يختار الطلبة موضوعهم من قائمة مواد الدبلوم المتاحة للدورة الامتحانية المعنية. يُسهم هذا المشروع البحثي، الذي يُنجز بتوجيه ذاتي وإشراف من المعلم، في تنمية مهارات التفكير النقدي، والبحث العلمي، والكتابة الأكاديمية، مما يُعدّ الطلبة للدراسة الجامعية. ويطوّر الطلبة مهارات صياغة أسئلة بحثية واضحة، وإجراء بحث مستقل، وتقييم

المصادر، وعرض حجج منظمة ومدعومة بالأدلة. كما يتأمل الطلبة في تعلّمهم خلال جميع مراحل العملية البحثية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وإدارة الذات. وبموجب دليل المقالة المطوّلة المُحدّث (أول تقييم في مايو ٢٠٢٧)، يمكن للطلبة إنجاز بحثهم من خلال مسار يركّز على مادة واحدة أو مسار متعدد التخصصات، مما يتيح مرونة أكبر في تصميم أبحاث تربط المعرفة عبر مجالات دراسية مختلفة.

الإبداع، النشاط، والخدمة

المدة والمعدل: سنتان / معدل ١,٠

الصفوف: الحادي عشر والثاني عشر

المتطلبات المسبقة: لا يوجد

الإبداع، النشاط، والخدمة (CAS) هو مكوّن أساسي في برنامج الدبلوما في أكاديمية قطر الخور، حيث يشجّع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللاصفية. يشجّع CAS الطلاب على الانخراط في التعبير الإبداعي، النشاط البدني، وخدمة المجتمع، ممّا يساعد في تطوير النمو الشخصي، المرونة، والإحساس بالمسؤولية العالمية. من خلال التأمل، يعزّز الطلاب مهارات التعاون، التعاطف، واتخاذ القرارات الأخلاقية، ويعدّهم ليصبحوا أفرادًا متكاملين، يسهمون بشكل إيجابي في مجتمعاتهم والعالم.



Al Khor
أكاديمية قطر Qatar Academy

عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation