



سبتمبر 2025

تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً في دولة قطر

أكاديمية قطر - الخور

إدارة تقييم المدارس – قطاع شؤون التقييم

العام الدراسي 2025 – 2026



فهرس المحتويات

أولاً: نظام تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً:

- 2 مقدمة عامة
- 3 مجالات ومعايير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية
- 4 عمليات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية
- 5 الأحكام والتفسيرات الكمية والدرجات والنسب
- 6 دورة تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات المدرسة:

- 7 معلومات الزيارة
- 8 معلومات وبيانات المدرسة
- 9 رؤية ورسالة وأهداف وقيم المدرسة

ثالثاً: جوانب القوة والتحسين في أداء المدرسة:

- 10 المجال الأول: القيادة التعليمية
- 11 المجال الثاني: الأداء التعليمي
- 13 المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم
- 14 المجال الرابع: التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية

رابعاً: نتيجة أداء المدرسة:

- 16 نتيجة أداء المدرسة في مجالات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية



أولاً: نظام تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً

مقدمة عامة

تشكل عملية تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية جزءاً مكماً ضمن إطار تقييم المدارس الخاصة في دولة قطر، ومن هذا المنطلق تبرز أهمية تنفيذ عمليات قياس وتقييم جودة العملية التعليمية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً، للتحقق من مدى التزامها بمعايير ضمان الجودة، وتطبيقها للمعايير الوطنية المتوافقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية والثقافة القطرية. يستخدم مسؤولو التقييم في كافة المجالات والمعايير التي يتم تقييمها إجراءات ثابتة ومحددة قائمة على الشفافية والمحاسبية يتم من خلالها جمع وتقييم الأدلة، وبالتالي إصدار الأحكام والوصول إلى النتائج بشأن المدرسة التي يتم تقييمها. ويصف تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية للمدرسة أبرز جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تحسين وتطوير في أداء المدرسة، ومستوى التطوير في ممارساتها وإنجازاتها في المجالات الأربعة وهي القيادة التعليمية، الأداء التعليمي، تنمية المتعلمين ورعايتهم، والتواصل والشاركة الأسرية والمجتمعية، بهدف تحسين مخرجات تعلم الطلبة وأدائهم تجاه المعايير الوطنية والدولية، وتوفير معلومات أساسية حول كفاءة نظام التعليم في المدارس الخاصة، ورفع التوصيات للجهات المختصة للمساهمة في رسم السياسات التعليمية واتخاذ القرارات التطويرية.

ويجب على إدارة المدرسة اطلاع الكادر الأكاديمي والإداري على تقرير تقييم تعزيز الهوية الوطنية للمدرسة ومشاركتهم في وضع خطط التحسين المناسبة لضمان تحقيق الجودة في جوانب العمل بالمدرسة.

يعتبر هذا التقرير وثيقة عامة وذات أهمية لمتخذي القرار في العملية التعليمية.



مجالات ومعايير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

مجالات التقييم	معايير التقييم
1. القيادة التعليمية	<p>1.1 الالتزام بلوائح وسياسات ونظم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجهات الحكومية ذات العلاقة.</p> <p>1.2 متابعة تنفيذ الخطط المدرسية لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، وتوافقها مع التوجهات العامة للدولة.</p> <p>1.3 دور مجلس الإدارة في التخطيط ودعم العمل المدرسي.</p> <p>1.4 حفظ الأمن والسلامة في المجتمع المدرسي.</p>
2. الأداء التعليمي	<p>2.1 جودة تطبيق المناهج الدراسية (المواد الدراسية والمواد الإلزامية).</p> <p>2.2 الأنشطة والبرامج (الصفية واللاصفية) التي تعزز الهوية الوطنية، والثقافة القطرية في المواد الدراسية المختلفة.</p> <p>2.3 الأنشطة والبرامج (الصفية واللاصفية) الداعمة للشخصية والتي تعزز الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية.</p>
3. تنمية المعلمين ورعايتهم	<p>3.1 الأداء الأكاديمي للطلبة في الاختبارات الخارجية عبر فترات زمنية متعاقبة.</p> <p>3.2 الأداء الأكاديمي للطلبة في المواد الإلزامية (اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري) عبر فترات زمنية متعاقبة.</p> <p>3.3 خدمات الدعم الأكاديمي بالمدرسة.</p> <p>3.4 الإرشاد الأكاديمي للمرحلتين الإعدادية والثانوية.</p>
4. التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية	<p>4.1 السلوك والانضباط في المدرسة.</p> <p>4.2 التواصل مع الطلبة، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم، ومشاركتهم في البرامج والفعاليات المدرسية.</p> <p>4.3 التواصل مع الموظفين، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم، وجو العمل بالمدرسة.</p> <p>4.4 التواصل مع أولياء الأمور، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم.</p> <p>4.5 التواصل والشراكة مع مؤسسات المجتمع.</p>



عمليات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

يتم جمع الأدلة من أبرز المصادر الرئيسية التالية:

- ٤ استعراض وتحليل سجلات ووثائق المدرسة.
- ٤ نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية/ الوطنية.
- ٤ تحليل نتائج الاستبانات المدرسية.
- ٤ مقابلات مع المعنيين بالمدرسة: مديري المدارس، الموظفين، الطلبة، وأولياء الأمور، ... الخ.
- ٤ المشاهدات الصفية.
- ٤ الجولات التعليمية.
- ٤ بطاقة تقرير الأداء المدرسي.
- ٤ تقارير الوزارة بما فيها تقرير فريق التقييم السابق للمدرسة.

كتابة تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

يتم إعداد ومراجعة واعتماد التقرير وإرساله الى المدرسة والجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ويحدد التقرير أهم جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير في العملية التعليمية بالمدرسة، وتقع مسئولية كيفية التعامل ومعالجة المسائل الواردة في التقرير على المدرسة وقطاع شؤون المدارس الخاصة.

التظلم حول نتائج عملية التقييم

1. تتم إتاحة الفرصة للمدارس للتواصل مع إدارة تقييم المدارس، والتعبير عن آرائها والرد على استفساراتها بكل شفافية وموضوعية وحيادية.
2. يحق للمدرسة أن تتظلم على تقرير تقييم تعزيز الهوية الوطنية في حال لديها وجهة نظر مختلفة.
3. يجب على إدارة المدرسة إرسال كتاب خلال مدة أسبوعين (10 أيام عمل) من استلام التقرير موضحاً فيه بنود الاختلاف، ومشفوعاً بالأدلة التي تثبت صحة الطلب والتي تخالف ما ورد في التقرير.
4. تقوم إدارة تقييم المدارس بدراسة الملاحظات الواردة واتخاذ الإجراءات المناسبة، ومن ثم إرسال الرد على التظلم للمدرسة.
5. إذا تبين لإدارة تقييم المدارس أن الملاحظات المقدمة من المدرسة لا تستند إلى أدلة تستوجب التعديل في التقرير والأحكام الصادرة، فإنه يُكتفى بإرسال خطاب للمدرسة لاعتماد التقرير المرسل إليها.
6. في حال عدم وجود أي تظلم، يتم اعتماد التقرير المرسل إلى المدرسة بعد انقضاء المدة المحددة.



الأحكام والتفسيرات الكمية والدرجات والنسب

النسبة	الدرجة	التفسير الكمي	الحكم اللفظي
		سلم التقدير اللفظي	
100 - 88 %	4.00 - 3.50	جميع	فعال جداً
87.9 - 75 %	3.49 - 3.00	معظم	فعال
74.99 – 50 %	2.99 - 2.00	بعض	فعال إلى حدٍ ما
أقل من 50 %	أقل من 2.00	أثر محدود/ لا يؤدي إلى تحسين	غير فعال

الوصف التوضيحي	الحكم
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست بشكلٍ مستمر على تحسين وتطوير جميع مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم متطوراً وذا أثر كبير، وذو إنتاجية عالية ويفوق التوقعات.	فعال جداً
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست على تحسين وتطوير معظم مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم تقدم وتطور كبير، وذو إنتاجية ويلبي التوقعات.	فعال
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست على تحسين وتطوير بعض مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم يلبي التوقعات إلى حدٍ ما.	فعال إلى حدٍ ما
يُمنح هذا الحكم إذا تبين أن الممارسات والإجراءات المُطبقة لها أثر محدود أو لا تؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث إن تطور العمل في مجالات التقييم وبناءً على أدلتها لا يلبي التوقعات.	غير فعال



دورة تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً





ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات المدرسة

معلومات الزيارة

تاريخ الزيارة	16-18 سبتمبر 2025 م
نوع الزيارة	<div>☒ تقييم الهوية الوطنية للمرة الأولى</div> <div>☐ إعادة تقييم الهوية الوطنية للمرة </div>
عدد المشاهدات الصفية	29 حصة دراسية + الجولات التعليمية
قائد فريق التقييم	أ. فاطمة اليافعي
أعضاء فريق التقييم	أ. إيمان درادكة، أ. غادة عبد اللطيف، أ. فادية فيصل



معلومات وبيانات المدرسة

أكاديمية قطر-الخور					اسم المدرسة	
شارع الخور الرئيسي - شارع المواصلات					عنوان المدرسة	
18 سنة، افتتحت المدرسة عام 2008م					سنوات التشغيل	
اسم مالك المدرسة		مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع		اسم مدير المدرسة	د. عائشة المقبالي	
الروضة			Pre3 -Pre4- KG		المراحل الدراسية	
الابتدائي		الإعدادي		الثانوي		
5-1		10-6		12-11		الصفوف الدراسية
المنهج الأمريكي/ البكالوريا الدولية، المنهج الإلزامي لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لدولة قطر.						المناهج الدراسية المتبعة
- اختبار (MAP) للصفوف (9-1). - اختبار (Kafaa) للصفوف (10-3). - اختبار (MYP E Assessment) للصف (10). - اختبار (DP Assessment) للصف (12).						الاختبارات الخارجية
30		عدد المعلمين		129	عدد الطلبة	عدد الإداريين
1209		نسبة الطلبة القطريين		96.2%	عدد الطلبة العرب	عدد الطلبة القطريين
اعتمادات المدرسة من (المنظمات المعتمدة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي)		اعتماد منظمة (MSA) عام 2021م		تاريخ انتهاء الاعتماد		2029م
-						فروع أخرى للمدرسة
44546755						رقم هاتف المدرسة
mnalkaabi@qf.org.qa						البريد الإلكتروني لمالك المدرسة
qaalkhor@qf.org.qa						البريد الإلكتروني للمدرسة



رؤية المدرسة

تهدف أكاديمية قطر الخور إلى تنمية الفكر النقدي والإبداعي لدى طلابها ليكونوا أفرادًا منفتحين، متسائلين، مطلّعين، ومتعلّمين مدى الحياة. وتسعى لأن تجعل منهم قادة يمتلكون الشجاعة الكافية لحلّ المشكلات، ويتفاعلون مع التغيرات المستمرة في العالم، ويقدرّون على إحداث تغيير إيجابي.

رسالة المدرسة

تهدف أكاديمية قطر- الخور إلى خلق بيئة تعليمية فعّالة آمنة تلهم الابتكار، وتسعى إلى تمكين المتعلّمين من التفكير بشكل نقدي كمواطنين عالميين متعاطفين وذوي مبادئ وعلى معرفة تامة بالقيم العربية بالإضافة إلى الاعتزاز بالثقافة القطرية والتراث الوطني القطري.

أهداف المدرسة

1. تحقيق التميّز الأكاديمي عن طريق توفير أساليب أو استراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلّم على حدّ سواء.
2. تقديم برامج تعليمية معروفة ومطبّقة دوليًا بنجاح.
3. اختيار تطبيق أفضل المعايير الأكاديمية والمحافظة عليها، وذلك بإجراء تقييم مستمر لها ووضع نظام لتطويرها.
4. منح الفرص من أجل تحقيق تطوير متوازن يشمل النواحي الأكاديمية، البدنية، الجمالية، الاجتماعية، والحضارية.
5. وضع أهداف تكون بمثابة تحديات مستمرة بالنسبة للطلاب لابدّ لهم من بذل أقصى طاقاتهم أجل تحقيقها.
6. الدعوة إلى تقبّل الآخرين وتثمين الحضارات، والمجتمعات والعادات والتقاليد، والقيم المختلفة بالنسبة للمتعرف عليه لدينا.
7. توفير مناخ آمن وداعم للعملية التربوية.
8. تشجيع فضيلة احترام الذات واحترام الآخر.
9. تبني واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
10. القيام بعدد وافر من النشاطات الآمنة.
11. تعزيز التواصل بين أولياء الأمور، والطلاب، والمدرسة والمجتمع المحيط بهم.
12. الحرص على وجود إدارة تلتزم بتطوير وتحسين شؤون جميع العاملين بالأكاديمية.

قيم المدرسة

المسؤولية، الاحترام، التعاطف، النزاهة والإرادة.



جوانب القوة والتحسين في أداء المدرسة

المجال الأول: القيادة التعليمية

مستوى القيادة التعليمية (فعال)

أهم جوانب القوة

1. الالتزام بسياسات وقوانين وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والجهات الحكومية ذات العلاقة.
4 تبين حرص المدرسة على الالتزام بتطبيق جميع قوانين ولوائح وسياسات ونظم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجهات الحكومية ذات الصلة بدقة وفعالية بما يريئ البيئة المناسبة للتعلم، ويسهم في تحقيق رؤية قطر 2030م، مثل تطبيق السياسة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثلاث في المدارس الخاصة، وصلاحيات كافة الرخص التشغيلية للمدرسة، إضافةً إلى اهتمام المدرسة بمراجعة سياساتها الداخلية والتعديل عليها عند الحاجة للتأكد من توافقها مع سياسات الدولة، مثل التعديل على سياسة السلوك، إضافةً إلى تشكيل لجنة لمراجعة المصادر التعليمية لضمان خلوها مما يخالف الثقافة القطرية والقيم الإسلامية.
2. حفظ الأمن والسلامة في المجتمع المدرسي.
4 تطبق المدرسة سياسات وإجراءات واضحة ومحكمة ومستمرة لحفظ الأمن والسلامة في المدرسة مثل التعاقد مع شركات أمن متخصصة لتوفير الحراسة طوال اليوم الدراسي، وتنظيم دخول وخروج الطلبة، وتزويد المباني بكاميرات للمراقبة داخل وخارج المدرسة، بالإضافة إلى نظام محكم لمراقبة شبكة الإنترنت في مرافقها، كذلك الإشراف الفعال على الطلبة أثناء الاستراحة، بالإضافة إلى تنفيذ عمليات الإخلاء الوهجي بشكل دوري، كما يتم تدريب أعضاء المجتمع المدرسي على كافة الإجراءات والمهام الموكلة إليهم عن طريق الورش التدريبية المختلفة مثل تدريب الموظفين على الإسعافات الأولية، وذلك لضمان تحقيق الأمن والسلامة في جميع أرجاء المدرسة ومرافقها.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. ضمان انعكاس أثر عمليات متابعة الخطط المدرسية على تحسين نتائج الطلبة في اختبارات (MAP) و (DP) الخارجية.
4 على الرغم من وعي الإدارة ومتابعتها لجوانب المدرسة المختلفة من خلال الاجتماعات الدورية والتقارير والذي انعكس بشكل إيجابي على معظم الجوانب، إلا أنه لوحظ الحاجة إلى المزيد من المتابعة الفعالة لرفع نتائج الطلبة في اختبارات (MAP) واختبارات البكالوريا الدولية (DP) بما يدعم تحقيق المدرسة لرؤيتها ورسالتها.



المجال الثاني: الأداء التعليمي

مستوى الأداء التعليمي (فعال)

أهم جوانب القوة

1. جودة تطبيق المنهج الدراسي ومنهج المواد الإلزامية بشكلٍ ساهم في دعم العملية التعليمية.
 - 4 يطبق المعلمون طرق واستراتيجيات تدريس متنوعة تتمحور حول الطالب، وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، لتحقيق أهداف الدروس، وتعمل على إثارة مهارات التفكير العليا في معظم الحصص الدراسية في مواد المنهجين الإلزامي والبيكالوريا الدولية، مثل الحوار والمناقشة، العصف الذهني، العمل الجماعي، إضافةً إلى البحث والاستقصاء، مما ساهم في تحقيق أهداف المنهج.
 - 4 يتم استخدام أنشطة تقييم بنائية وختامية متنوعة ومستمرة للتعرف على مدى فهم واستيعاب الطلبة للدروس في معظم الحصص الدراسية مثل طرح الأسئلة، الملاحظة المباشرة، حل أوراق عمل، تصميم النماذج، إضافةً إلى عمل ملخصات الدروس، مما ساهم في قياس مدى تحقق أهداف الدروس ومدى تعلم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة وكافة المراحل التعليمية.
 - 4 يستخدم المعلمون التغذية الراجعة المباشرة الشفوية والكتابية، من خلال تعزيز وتصحيح إجابات الطلبة، إضافةً إلى التغذية الراجعة الكتابية على أعمال الطلبة والعبارات التحفيزية التي تثير مشاركة معظم الطلبة مما يحفزهم ويزيد دافعيتهم.
2. تطبيق الأنشطة والبرامج الصفية واللاصفية التي تعزز الهوية الوطنية، والثقافة القطرية في المواد الدراسية المختلفة.
 - 4 تطبق المدرسة أنشطة صفية ولاصفية متعددة و متنوعة ومستمرة وفعالة تعمل على تعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية في جميع المراحل والمواد الدراسية المختلفة، وذلك من خلال دمج الهوية والثقافة القطرية في خطط تحضير الدروس والأنشطة الصفية وربطها بالبيئة القطرية والمجتمع المحلي في المواد الدراسية المختلفة، وتنفيذ مشروع (قيمي ترسم هويتي) بمحاوره المختلفة، وتنظيم الاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل: اليوم الوطني، والنافلة، والقرنقوعة حيث شارك الطلبة في أنشطة وطنية تعكس الانتماء والاعتزاز بالهوية الوطنية، وكذلك مشاركة المدرسة بالعديد من المسابقات الداخلية مثل مسابقة (حفظ جزء عمّ) و(المؤذن الصغير) و(الحناجر الذهبية)، والمشاركة في أنشطة المجتمع الخارجي مثل جمع التبرعات بالمشاركة مع جمعية قطر الخيرية، كذلك تقوم المدرسة بتنظيم زيارات ميدانية إلى المعالم التاريخية والثقافية في دولة قطر مثل (متحف قطر الوطني، والأماكن التراثية، ورحلة العمرة)، إضافةً إلى تطبيق برامج لاصفية متنوعة لتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية مثل (على سنتك نعيش)، (صلاتي هي حياتي)، وكذلك المشاركة في المسابقات والمهرجانات المحلية مثل (مسابقة القرآن الكريم) و (المحدث الصغير)، ويتم تنفيذ مشاريع بحثية حول تاريخ قطر وسيرة الرسول محمد، مما ساهم في تعزيز الهوية الوطنية، والثقافة القطرية لدى طلبة المدرسة.



أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. ضمان انعكاس أثر تنفيذ الأنشطة والبرامج الصفية واللاصفية التي تعزز الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية على سلوك الطلبة في المرحلة الإعدادية بصورة أفضل.
4. تطبيق المدرسة المسابقات والبرامج الصفية واللاصفية المتنوعة لتعزيز الأخلاق والقيم الإسلامية للطلبة، مثل مسابقة (أخلاقنا) و(خيرك يترك أثراً)، ويتم دمج وتعزيز القيم في الأنشطة الصفية مثل قيمة الأمانة والاحترام والمسؤولية، إلا أنه تبين من خلال المقابلات والحضور الصفّي لعدد من الصفوف في المرحلة الإعدادية حاجة المدرسة إلى ضمان انعكاس تطبيق وتعزيز القيم على سلوك الطلبة والتزامهم بالقوانين الصفية بما يتوافق مع رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.



المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم

مستوى تنمية المتعلمين ورعايتهم (فعال)

أهم جوانب القوة

1. مستوى أداء الطلبة في الصف العاشر أعلى من متوسط الأداء العالمي في عدد من المواد الدراسية في الاختبار الخارجي (E-Assessment) للعام الأكاديمي 2024-2025م.

4 تبين تحقيق الطلبة في الصف العاشر معدل أعلى من المعدل العالمي في مواد اللغة العربية حيث بلغ (4.69) مقارنة ب (4.36) عالمياً، وفي (Personal Project) باللغتين العربية والإنجليزية حيث بلغ (4.5) مقارنةً بالمعدل العالمي (3.94) باللغة العربية، و (5.00) مقارنةً بالمعدل العالمي والذي يبلغ (3.94) باللغة الإنجليزية، كما بلغ معدل أداء الطلبة (5.5) مقارنة بمعدل أداء عالمي بلغ (5.16) في مادة (English Language Acquisition).

2. تحقيق المدرسة متوسط أداء مساوٍ وأعلى من متوسط أداء المدارس المشاركة في دولة قطر في اختبارات PISA.

4 حققت المدرسة متوسط أداء مساوٍ لمتوسط أداء المدارس المشاركة في دولة قطر في اختبارات مهارة القراءة ومادتي الرياضيات والعلوم، كما حققت المدرسة متوسط أداء أعلى من متوسط أداء المدارس المشاركة في دولة قطر في اختبار التفكير الإبداعي.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. الاستمرار في بذل الجهود لرفع مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الخارجية MAP, DP.

4 بالرغم من تنفيذ المدرسة برنامج دعم أكاديمي في المراحل الدراسية المختلفة بما أدى إلى تحسن أداء الطلبة في بعض الاختبارات الخارجية مثل اختبار الكفاءة في اللغة العربية، إلا أنه تبين أن مستوى الأداء منخفض بشكل عام في اختبارات (MAP, DP) حيث بلغت نسبة نجاح طلبة الصف الثاني عشر (57.1%) في اختبارات (DP) للعام الأكاديمي 2024-2025م، وحقق الطلبة متوسط أداء بلغ (28 نقطة) على مستوى كافة المواد الدراسية مقارنة بمتوسط أداء عالمي يبلغ (30.58 نقطة)، كما تبين انخفاض مستوى أداء الصفوف (9-1) في كافة اختبارات (MAP) مثل تحقيق (50%) من طلبة الصفوف (9-1) مستوى أداء أقل من المعايير العالمية في مادة الرياضيات، و (67%) في مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية في اختبارات الربيع للعام الأكاديمي 2024-2025م، لذلك فالمدرسة بحاجة إلى رفع نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية وشهادة البكالوريا الدولية (DP).

2. تحليل نتائج الطلبة في التقييمات الداخلية في المواد الإلزامية للصفوف (5-1) على مستوى الصفوف، ومقارنتها بمتابعة التقدم.

4 بالرغم من قيام المدرسة بتحليل نتائج الطلبة بشكل فردي في التقييمات الداخلية للمواد الإلزامية ومقارنتها عبر فترات زمنية متعاقبة، إلا أنه تبين عدم توفر تحليل ومقارنة لنتائج الطلبة في معظم التقييمات الداخلية للمواد الإلزامية في الصفوف (5-1) على مستوى الصفوف والمواد لضمان متابعة التقدم وتحقيق الأهداف المحددة لهم.



المجال الرابع: التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية

مستوى التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية (فعال)

أهم جوانب القوة

1. الجو العام بالمدرسة يتسم بالإيجابية والتعاون، والإحساس بالمسؤولية.

حيث تبين التالي:

◀ العلاقات الإيجابية بين معظم الطلبة والمعلمين وبعضهم البعض.

◀ جميع الموظفين يظهرون قدوة طيبة وحسنة للطلبة، ومظهر جميع المعلمين والطلبة محتشم ويحترم الثقافة القطرية والقيم الإسلامية.

2. التواصل مع الموظفين، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم.

◀ يتوفر لدى المدرسة آلية واضحة وطرق ووسائل متنوعة للتواصل مع الموظفين وبين الموظفين وبعضهم البعض، حيث تتبع قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، وعقد اجتماعات دورية مع الموظفين وكذلك عقد اجتماعات دورية على مستوى الأقسام والمراحل الدراسية المختلفة، والتواصل عبر الإيميل وموقع المدرسة، وتشكيل لجان مدرسية مختلفة مثل (لجنة السلوك، لجنة التقييم، لجنة القيم، ولجنة المناهج)، مما يمكن الموظفين من إيصال صوتهم ومقترحاتهم التي يتم الاستجابة لها من قبل القيادة مثل اقتراح إضافة حصة (RISE) للجدول المدرسي لتنفيذ أنشطة متنوعة للطلبة، مما أدى إلى رضا معظم الموظفين وعزز الجو الإيجابي في المدرسة.

3. التواصل مع أولياء الأمور، ومشاركتهم في البرامج والفعاليات المدرسية.

◀ تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بطرق متنوعة للتعريف بالجوانب المدرسية المختلفة، وتوعية أولياء الأمور بالمستجدات من خلال تقديم ورش (Open house sessions) للتعريف بأنظمة التعليم (IB& MYP) والرسائل النصية والدورية والبريد الإلكتروني ومنصة (Manage Bac) للمرحلة الثانوية ومنصة (Seesaw) للمرحلة الابتدائية، ويتم إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية مثل المشاركة في (ليوم الوطني) و(اليوم الرياضي) و(يوم النافلة)، وتشجع المدرسة أيضاً أولياء الأمور على متابعة الجوانب الأكاديمية والسلوكية لأبنائهم من خلال عقد الاجتماعات الدورية مع المعلمين (Parent conference day) لمناقشة تقدم الطلبة، كما خصصت المدرسة وقت في جداول المعلمين (PTC) لإتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتواصل مع المعلمين، مما أدى إلى وعي معظم أولياء الأمور بالجوانب المدرسية المختلفة.

4. تواصل المدرسة بشكل فعال مع مؤسسات المجتمع المحلي، وإقامة شراكات معها لدعم عمليتي التعليم والتعلم.

◀ تتواصل المدرسة بطرق متنوعة وفعالة مع مؤسسات المجتمع المحلي والدولي، حيث يتم تطبيق الأنشطة والبرامج التي تساهم في تنمية



مهارات الطلبة من خلال إشراك جميع الصفوف الدراسية والأقسام المختلفة، وعمل شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي لتقديم ورش وأنشطة إرشادية للطلبة وأولياء الأمور مثل وزارة الأوقاف (أخلاقيات السلوك في الإسلام) وإدارة المرور (ورشة التوعية المرورية) ومستشفى حمد (التوعية بسرطان الثدي)، بالإضافة إلى استضافة المدرسة وفداً يابانياً بالتعاون مع سفارة اليابان، كما تم التعاون مع تلفزيون قطر قناة الريان لإشراك الطلبة في مهرجان الغرّة، كذلك يتم إشراك الطلبة بأنشطة رياضية ومسابقات علمية مع مدارس مختلفة مثل (MUN) في مدرسة الشوربون والمدينة التعليمية و(كرة القدم) في أكاديمية قطر الوكرة، بالإضافة إلى ذلك تُنظم المدرسة أنشطة تطوعية خارج المدرسة مثل (تنظيف الشواطئ) في الذخيرة، ورحلات تعليمية وثقافية إلى مركز(نوماس) و(فاندوم مول) و(المجلس البلدي).

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تفعيل دور المجلس الطلابي كحلقة وصل بين الطلبة والإدارة المدرسية وإشراكهم في اتخاذ القرارات.
 - 4 بالرغم من مشاركة أعضاء المجلس الطلابي من المرحلة الابتدائية العام الماضي في تنظيم بعض الأنشطة في اليوم الرياضي وأنشطة خيرية في رمضان إلا أنه تبين قلة وعي الأعضاء بأدوارهم ومسؤولياتهم، كما أنه تم استحداث المجلس الطلابي حديثاً في المرحلة الثانوية وجاري العمل على تشكيله، لذا تبين حاجة المدرسة إلى تشكيل المجلس الطلابي من كافة الصفوف والمراحل الدراسية، وتوعية الطلبة بأدوارهم ومسؤولياتهم وتفعيل دور الأعضاء في إيصال صوت الطلبة للإدارة المدرسية للمساهمة في تحسين وتطوير المدرسة واتخاذ القرارات التي تخص احتياجات الطلبة.
2. رفع نسبة مشاركة أولياء الأمور والموظفين والطلبة في الاستبانات المدرسية والاستطلاع التربوي الشامل لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
 - 4 تبين انخفاض نسبة مشاركة أولياء الأمور والموظفين والطلبة في الاستطلاع التربوي الشامل لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في العام الدراسي (2023-2024م) حيث بلغت نسبة مشاركة أولياء الأمور (30%) ونسبة مشاركة المعلمين (21%) ونسبة مشاركة الطلبة (5%)، كما أن نسبة مشاركتهم منخفضة في الاستبيان الشامل الصادر من مؤسسة قطر حيث بلغت نسبة مشاركة أولياء الأمور والموظفين والطلبة (26%) لذلك فالمدرسة بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود لزيادة ورفع نسبة مشاركتهم في هذه الاستطلاعات للحصول على نتائج تعكس تصورات كافة أصحاب المصلحة.



رابعاً: نتيجة أداء المدرسة

نتيجة أداء المدرسة في مجالات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

الدرجة	الحكم	المجالات
3.46	فعال	المجال الأول: القيادة التعليمية
3.34	فعال	المجال الثاني: الأداء التعليمي
3.12	فعال	المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم
3.18	فعال	المجال الرابع: التواصل والشاركة الأسرية والمجتمعية
3.25	فعال	الحكم العام

٤ يتم احتساب الحكم العام بناءً على متوسط جميع المعايير.

3.49 - 3.00	فعال	4.00 - 3.50	فعال جداً
اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية		اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية	
أقل من 2.00	غير فعال	2.99 - 2.00	فعال إلى حدٍ ما
عدم اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية		عدم اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية	

٤ مستوى جودة أداء المدرسة العام في عملية تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية (فعال)، وعليه فقد تمكنت المدرسة من

اجتياز التقييم، وعلى المدرسة الأخذ بعين الاعتبار التوصيات الواردة في هذا التقرير.

٤ سيتم زيارة المدرسة بعد مضي ثلاثة أعوام دراسية وفقاً لدورة تجديد تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية.